1. **INFORMACIÓN DEL CURSO[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[[2]](#footnote-2)Denominación:** Epistemología y metodología jurídicas | **Tipo: Curso.** (curso, taller, curso-taller, Laboratorio, Seminario, módulo) | **Nivel**: Pregrado.(EMS, Pregrado, Posgrado) |
| **Área de formación: Particular obligatoria. (básica común obligatoria, selectiva, optativa, especializante, etc.)** | **Modalidad: Mixta 󠄀󠄀** Mixta **󠄀󠄀** En línea | **Prerrequisitos: Ninguno** |
| **Horas:** 40 Teoría; 44 Práctica; 84 Totales | **Créditos: 8** | **CNR:** |
| **Elaboró:**  Juan Pablo Medina Valverde.  Martha Patricia García Rodríguez.  María Antonia Abundis Rosales.  Heriberto Campos López.  María Helena Sandoval Martínez. | | **Fecha de actualización o elaboración:**  **25 – agosto – 2016.** |

**Relación con el perfil de egreso[[3]](#footnote-3)**

|  |
| --- |
| Esta asignatura se perfila en proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para investigar, generar y transmitir conocimiento jurídico de frontera, entendido como conocimiento científico relativo tanto a la teoría general del derecho como a las diversas dogmaticas jurídicas, proveyendo, además, para la identificación adecuada de problemas jurídicos, lo que posibilita su resolución eficiente y eficaz. |

**Relación con el plan de estudios[[4]](#footnote-4)**

|  |
| --- |
| Se relaciona de manera trasversal con todas las asignaturas del plan de estudios, en tanto que proporciona habilidades de investigación en las diversas disciplinas, facilitando las herramientas y técnicas apropiadas para cada tipo de investigación que se requiere en ellas. |

**Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje**

|  |
| --- |
| El contenido de la asignatura de Epistemología y metodología jurídicas incide de manera transversal en la formación del estudiante para todos los campos profesionales del abogado, en tanto que proporciona las herramientas conceptuales, teóricas y prácticas para la planificación y desarrollo de investigaciones de carácter científico, además de la comprensión de los diversos modelos epistemológicos en relación a las mismas. |

1. **DESCRIPCIÓN**

**Objetivo general del curso**

|  |
| --- |
| Proporcionar al estudiante las herramientas conceptuales, teóricas, metodológicas y prácticas para comprender la evolución del conocimiento científico, y la proyección y realización de investigaciones de tal carácter, incentivando la reflexión y el diseño y uso de diversos instrumentos metodológicos para ese fin. |

**Objetivos parciales o específicos**

|  |
| --- |
| * Promover en el estudiante la reflexión en torno al conocimiento científico, sus características y utilidad en el mundo contemporáneo; * Introducir a los estudiantes al estudio de los métodos de las ciencias, en particular a los métodos del derecho y de las disciplinas auxiliares del derecho, proporcionándole las herramientas necesarias para plantear, proponer, implementar y desarrollar un protocolo de investigación con todos sus elementos. |

**Contenido temático[[5]](#footnote-5)**

|  |
| --- |
| **1. Conocimiento, ciencia y ciencia del derecho;**  1.1 Conocimiento y sus tipos.  1.2 El conocimiento científico.  1.3 El papel del lenguaje en las teorías científicas.  1.4 Corrientes epistemológicas y concepto de conocimiento científico.  **2. Observación, observación científica y las teorías previas como base del conocimiento científico;**  2.1 Observación e inducción.  2.2 Critica del inductivismo.  2.3 El problema de la inducción.  2.4 La teoría como presupuesto de la observación.  **3. Corrientes epistemológicas clásicas en relación al conocimiento científico;**  3.1 Inductivismo sofisticado.  3.2 Falsacionismo poperiano.  3.3 Falsacionismo sofisticado.  3.4 Paradigmas (Kuhn).  **4. Otras corrientes epistemológicas en relación al conocimiento científico;**  4.1 Las teorías como estructura  4.2 Teoría anarquista del conocimiento.  **5. El problema de la ‘verdad’ (teorías de la verdad);**  5.1 Teorías de la verdad por coherencia.  5.2 Teorías de la verdad por correspondencia.  5.3 Teorías consensualistas de la verdad.  **6. Las disciplinas científicas auxiliares al derecho;**  6.1 Sociología jurídica.  6.2 Psicología jurídica.  6.3 Disciplinas forenses.  6.4 Otras.  **7. Ciencia y los métodos científicos;**  7.1 Método y metodología, conceptos elementales.  7.2 El método experimental como método científico.  7.3 Los métodos en las ciencias formales.  7.4 Diversos métodos en las ciencias sociales.  **8. Elaboración de proyectos de investigación;**  8.1 Elección del Dominio y sub dominio de investigación.  8.2 Planteamiento de un problema, selección y delimitación del tema.  8.3 Justificación del tema y elección del enfoque de la investigación.  8.4 Elaboración de las preguntas de investigación.  8.5 Planteamiento de objetivos e hipótesis, alcances de la investigación.  8.6 Construcción del marco teórico, conceptual y de referencia.  8.7 Diseño e la investigación.  8.8 Recolección de datos.  8.9 Análisis de datos y formulación de conclusiones.  8.10 Presentación del reporte de investigación.  **9. Técnicas particulares de investigación;**  9.1 Investigación documental.  9.2 Investigación de campo.  9.2.1 Encuestas.  9.2.2 Entrevistas.  9.3 Métodos experimentales.  9.4 Investigación – acción.  9.5 Métodos etnográficos.  **10. Modelos de investigación contemporáneos aplicados a la ciencia jurídica;**  10.1 Análisis de lenguaje.  10.2 Teoría General de Sistemas.  10.3 Semiótica jurídica.  10.4 Modelos interpretativos.  10.5 Otros modelos. |

**Estructura conceptual del curso [[6]](#footnote-6)**

|  |
| --- |
|  |

**Modalidad de evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento de evaluación**  **Convencionales:** verdadero/falso, opción múltiple, relacionar, respuesta corta, completar textos, entre otras  **Desempeño:** proyectos, portafolios de evidencias, tareas de desempeño, prototipos, entre otros. | **Factor de ponderación** |
| Tareas y actividades de campo: | 20% |
| Proyecto de investigación: | 40% |
| Participación en clase: | 10% |
| Prácticas: | 10% |
| Portafolio de evidencias: | 20% |
| **Total** | **100%** |

**Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conocimientos** | El estudiante adquirirá y desarrollara los conocimientos necesarios y suficientes como para discriminar la investigación científica, interiorizando diversos modelos epistemológicos que se aplican de modo contemporáneo tanto en las ciencias blandas como en las ciencias formales. |
| **Aptitudes** | El estudiante desarrollara y valorara los elementos necesarios para realizar investigación dentro de su contexto social, implementando diversos tipos de herramientas metodológicas y técnicas diferentes para realizarla. |
| **Valores** | Se propiciara el trabajo colaborativo y la identificación de las habilidades de cada uno de los miembro de los diversos equipos de trabajo, fomentando el estrechamiento de vínculos entre ellos. |
| **Capacidades** | Se desarrollaran capacidades para el trabajo colaborativo, la identificación de los diversos métodos y técnicas de investigación adecuados para los problemas planeados, discriminando su utilidad práctica y enlazándolos con los objetivos planteados para sus propios proyectos de investigación. |
| **Habilidades** | Se fomentara el desarrollo de habilidades para la detección de problemas y los diversos modos de solventarlos, iniciando también con las habilidades para realizar investigación rigurosa y metodológicamente adecuada. |

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor(es)** | **Título** | **Editorial** | **Año** | **URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)** |
| CHALMERS, Alan. | ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. | Siglo XXI | 2007 |  |
| FIX- ZAMUDIO, Héctor. | Metodología, docencia e investigación Jurídica, | Porrúa | 2011 |  |
| HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. | Metodología de la Investigación | Mc Graw Hill, | 2015 |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor(es)** | **Título** | **Editorial** | **Año** | **URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)** |
| KUHN, Thomas | La estructura de las revoluciones científicas | Editorial Fondo de Cultura Económica | 2007 |  |
| PÉREZ TAMAYO; Ruy | ¿Existe el método científico?, | Editorial Fondo de Cultura Económica | 2012 |  |
| WITKER, Jorge, | Metodología Jurídica | Editorial Mc Graw Hill | 2012 |  |

**5 PLANEACIÓN POR SEMANAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Tema** | **Contenidos** | **Actividades para su movilización[[7]](#footnote-7)** | **Recursos[[8]](#footnote-8)** | **Evaluación[[9]](#footnote-9)** | **Temas transversales[[10]](#footnote-10)** |
| **1** | **1** | 1.1 Conocimiento y sus tipos.  1.2 El conocimiento científico.  1.3 El papel del lenguaje en las teorías científicas.  1.4 Corrientes epistemológicas y concepto de conocimiento científico. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** | Ética, equidad de género, sustentabilidad, cultura de la legalidad, emprendimiento, derechos humanos, internacionalización, responsabilidad social, cultura de paz |
| **2** | **2, 3** | 2.1 Observación e inducción.  2.2 Critica del inductivismo.  2.3 El problema de la inducción.  2.4 La teoría como presupuesto de la observación.  3.1 Inductivismo sofisticado. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **3** | **3,4** | 3.2 Falsacionismo poperiano.  3.3 Falsacionismo sofisticado.  3.4 Paradigmas (Kuhn).  4.1 Las teorías como estructura |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **4** | **4,5** | 4.2 Teoría anarquista del conocimiento.  5.1 Teorías de la verdad por coherencia.  5.2 Teorías de la verdad por correspondencia.  5.3 Teorías consensualistas de la verdad. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **5** | **6** | 6.1 Sociología jurídica.  6.2 Psicología jurídica.  6.3 Disciplinas forenses.  6.4 Otras. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **6** | **7** | 7.1 Método y metodología, conceptos elementales.  7.2 El método experimental como método científico.  7.3 Los métodos en las ciencias formales.  7.4 Diversos métodos en las ciencias sociales. |  |  | **Tareas, participación en clase, portafolios de evidencia.** |
| **7** | **8** | 8.1 Elección del Dominio y sub dominio de investigación.  8.2 Planteamiento de un problema, selección y delimitación del tema. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **8** | **8** | 8.3 Justificación del tema y elección del enfoque de la investigación.  8.4 Elaboración de las preguntas de investigación. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **9** | **8** | 8.5 Planteamiento de objetivos e hipótesis, alcances de la investigación. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **10** | **8** | 8.6 Construcción del marco teórico, conceptual y de referencia. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **11** | **8** | 8.7 Diseño de la investigación.  8.8 Recolección de datos. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **12** | **8** | 8.9 Análisis de datos y formulación de conclusiones. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **13** | **8** | 8.10 Presentación del reporte de investigación. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **14** | **8** | 8.10 Presentación del reporte de investigación. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **15** | **9** | 9.1 Investigación documental.  9.2 Investigación de campo.  9.2.1 Encuestas.  9.2.2 Entrevistas. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **16** | **9** | 9.3 Métodos experimentales.  9.4 Investigación – acción.  9.5 Métodos etnográficos. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **17** | **10** | 10.1 Análisis de lenguaje.  10.2 Teoría General de Sistemas. |  |  | **Proyecto de investigación.** |
| **18** | **10** | 10.3 Semiótica jurídica.  10.4 Modelos interpretativos.  10.5 Otros modelos. |  |  | **Proyecto de investigación.** |

**Perfil del profesor:[[11]](#footnote-11)**

|  |
| --- |
| **El profesor tendrá una formación en Derecho como disciplina base, además de tener preferentemente un posgrado en disciplinas de las ciencias sociales y formación como investigador, con publicaciones en las que se demuestre su carácter de investigador y/o tesis dirigidas.** |

1. Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara. [↑](#footnote-ref-1)
2. Registrar en este apartado del formato, los datos que relacionan al programa con el dictamen como: denominación, créditos, horas teoría, horas prácticas, créditos, entre otros. [↑](#footnote-ref-2)
3. Revisar el resultando 16 del dictamen I/2016/438 del HCGU, para identificar y describir los elementos de relación del programa con el perfil de egreso. [↑](#footnote-ref-3)
4. A partir de una comprensión general del dictamen, registrar las consideraciones que identifican y relacionan a este curso con el plan de estudios de Abogado. [↑](#footnote-ref-4)
5. Registrar el contenido analítico del curso a través de unidades y sus temas; se consensó para el diseño del programa un mínimo de cuatro unidades y un máximo de ocho, exceptuando aquellas materias que, por sus características, requieran un mayor número. [↑](#footnote-ref-5)
6. La representación gráfica que permita visualizar la totalidad de componentes temáticos y del objetivo del curso, es la finalidad de representarlos a través de una infografía, mapa, wordle –www.wordle.net-, u otra forma nemotécnica que lo favorezca. [↑](#footnote-ref-6)
7. Vinculadas a los contenidos, podrán considerarse como tal aquellas que dan apertura o diagnostican el saber, las que lo desarrollan y las que lo aplican o lo transfieren a la práctica, en los términos del enfoque centrado en el aprendizaje. [↑](#footnote-ref-7)
8. Agregar y describir cuáles videos, infografías, mapas, apps, páginas electrónicas, etc., podrá utilizar el que aprende para desarrollar habilidades, le permitirá desarrollar creatividad e ingenio. [↑](#footnote-ref-8)
9. La descripción de criterios como el conjunto de elementos de calidad por producto de aprendizaje, son la base para que el discente desarrolle de forma equilibrada la transferencia de saberes a la práctica y visualice el logro a partir de sus resultados. [↑](#footnote-ref-9)
10. Los temas transversales son principios que sustentan la relación de la educación con tópicos que interesan a todo ser humano y por ende, desarrollarlos en las aulas favorece la formación integral del profesionista en formación. Una forma de abordarlos podría ser que en una o varias de las actividades para la movilización de contenidos –luego de su desarrollo-, se trabaje uno o más temas transversales y se aborde la presentación de preguntas, respuestas a entrevistas, síntesis, análisis, deducciones, observaciones, conclusiones, inferencias, etc., en plenaria. [↑](#footnote-ref-10)
11. Considerar la formación disciplinar y pedagógica, así como la experiencia profesional de quien enseña la materia, son principios que unifican en la persona, saberes teóricos y prácticos que podrán favorecer el desarrollo de habilidades, aptitudes, valores y capacidades en el discente. [↑](#footnote-ref-11)