

## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

### PARADIGMAS Y RÉGIMENES DE BIENESTAR: GRADOS DE INTEGRACIÓN, DESIGUALDAD, EXCLUSIÓN Y POBREZA

**TIPO:** Curso

**NIVEL:** Maestría, especializante selectiva obligatoria

**PRERREQUISITOS:** Ninguno.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

## 2.Descripción y objetivo

El presente seminario se orienta a la aplicación de la estadística al campo de análisis del maestro en ciencias sociales usando como herramienta el programa denominado Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), cuya aplicación está más dirigida a la interpretación y análisis que al uso de la herramienta por sí misma. La conducción del seminario estará basada en las necesidades de los estudiantes en relación a las herramientas que más requieran para desarrollar el análisis estadístico en sus trabajos de tesis. Solo se abordarán los temas y herramientas necesarias para los temas de tesis.

El análisis cuantitativo de variables estadísticas abre una ventana hacia la capacidad predictiva sobre la evolución de ciertos fenómenos sociales. La estadística aplicada a través de índices, tasas e indicadores permite diferenciar procesos y estructuras que se reproducen socialmente, tanto si dependen de un único factor como si intervienen múltiples factores. En ese sentido, el reconocimiento de patrones a través de técnicas de análisis de datos univariados y multivariados resulta útil no solo en el diagnóstico de la composición social de ciertos marco de referencia sino que permite predecir la conformación de tendencias.

## 3.- Contenidos temáticos

### Contenido

1. Presentación del curso
2. El concepto de ciudadanía social y el concepto de riesgos sociales
3. Los tres mundos del bienestar
4. La cuestión social en la sociedad industrial
5. La nueva cuestión social
6. Los nuevos riesgos sociales
7. Desigualdad y regímenes de bienestar en América Latina
8. La nueva cuestión social en América Latina
9. Hacia una perspectiva histórica de la desigualdad
10. Enfoques teóricos sobre la desigualdad
11. Una perspectiva multidimensional de la desigualdad
12. La desigualdad hoy

13. La desigualdad territorial

14. Cohesión social

15. Entrega trabajo final

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Mecánica de cada sesión

1. Presentación sintética de las lecturas y los autores a cargo del profesor
2. Discusión de cada lectura (disponibles en google drive)
3. Organización de un debate sobre las temáticas abordadas a cargo de de alumnos/as (utilizando diversos recursos, audiovisuales, documentales, on line, etc.).
4. Participación activa de cada alumno@

Evidencias de aprendizaje

Se espera que cada alumno desarrolle:

- Una actitud crítica y constructiva frente a las lecturas.
- La habilidad de apropiarse críticamente de los referentes multidisciplinares que le ofrece el curso

Criterios de desempeño

1. Presentar controles de lectura (subir a google drive)
2. Organizar debates en clase, utilizando disparadores diversos: gráficos, documentales y videos on line, etc.
3. Participar activamente en cada sesión y propiciar el debate con otros alumnos, contrastando opiniones a partir de experiencias propias, territoriales, de clase, género, nacionalidad...
4. Presentar un trabajo final (subir a google drive)

#### 5. Modalidad de evaluación

Asistencia	Obligatoria
Controles de lectura (subir a google drive)	20%
Organización debate (utilizando disparadores diversos)	20%
Participaciones en clase (participando en los debates)	20%
Trabajo final	40%
Total	100%

#### Bibliografía básica

Barba, Carlos. (2011). "Revisión teórica del concepto de cohesión social: Hacia una perspectiva normativa para América Latina". En Barba, Carlos y Cohen, Nestor (Coord.) Perspectivas Críticas sobre la Cohesión Social. Desigualdad y tentativas fallidas de integración social en América Latina. Buenos Aires: CLACSO, pp. 67- 86.

Barba, Carlos (2015) "La encrucijada de la desigualdad y la política social en América Latina" En El País. Blogs Planeta Futuro, 20 de abril.

[https://elpais.com/elpais/2015/04/20/contrapuntos/1429488902\\_142948.html](https://elpais.com/elpais/2015/04/20/contrapuntos/1429488902_142948.html)

Barba, Carlos (2021) "La nueva cuestión social en AL en el siglo XXI"

Barba, Carlos (2019) "Desigualdad y regímenes de bienestar (RB) en América Latina (AL): una mirada teórica". En Bayón, María Cristina (Coord.). Las Grietas del Neoliberalismo. Dimensiones de la Desigualdad Contemporánea en México. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, pp. 145-194.

Barba, Carlos (2019 a) "Welfare Regimes in Latin America: thirty years of social reforms and conflicting paradigms" En Cruz-Martínez, Gibrán (ed.) Welfare and Social Protection in Contemporary Latin America, pp. 29-58.

Bayón, María Cristina. (2015). La integración excluyente. Experiencias, discursos y representaciones de la pobreza urbana en México. México: IIS-UNAM y Bonilla Artigas

Editores, pp. 31—51.

Castel, Robert. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.

CEPAL. (2007). "Los alcances de la cohesión social". En CEPAL, *Cohesión Social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL, Agencia Española de Cooperación Internacional, pp. 15-32.

Esping-Andersen, Gosta. (1990). *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge, Inglaterra: Polity Press.

Esping-Andersen, Gosta. (1999). *Social Foundations of Postindustrial Economies*, Nueva York: Oxford University Press.

Esping-Andersen, Gosta. (2002). "Reestructuración de la protección social. Nuevas estrategias de reforma en los países adelantados". En Franco, Rolando (coord.) *Sociología del Desarrollo, Políticas Sociales y Democracia*. México: Siglo XXI y CEPAL, pp. 202-217.

Esquivel, Gerardo. (2015) *Desigualdad Extrema en México, Concentración del Poder Económico y Político*. México: Oxfam México, pp. 11-35.

Filgueira, Fernando. (2005). *Welfare and Democracy in Latin America: The Development, Crises and Aftermath of Universal, Dual and Exclusionary Social States*, Genova, UNRISD.

Katzmán, Rubén. (2001). "Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos". En *Revista de la CEPAL*, n. 35, pp. 171-189.

Marshall, Thomas. (1997). "Ciudadanía y Clase Social". *Revista REIS* N° 79: 267-296.. Disponible en [www.reis.cis.es](http://www.reis.cis.es)

Mora, Minor. (2005). "Desigualdad social: ¿nuevos enfoques, viejos dilemas?" en M. Mora, J. Pérez y F. Cortés *Desigualdad social en América Latina*, FLACSO, México, pp. 9-43.

Palier, Bruno. (2010). "Un estado de bienestar para las envejecidas sociedades postindustriales". En Esping-Andersen, Gosta y Palier, Bruno, *Los Tres Grandes Retos del Estado de Bienestar*. Barcelona: Ariel, pp. 7-54.

Piketty, Thomas. (2014). "Introduction". En *Capital in the Twenty-First Century*. Cambridge Mass.: Belknap Press de Harvard University Press, pp. 1-35

Sojo, Carlos. (2010). "Representaciones e imaginarios: una aproximación cualitativa" En *Igualitarios: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica* p. 115-164

Reygadas, Luis. (2004). "Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional". En *Política y Cultura*, otoño, n. 22, pp. 7-25

Tilly, Charles. (2005). "Historical perspectives on inequality". En Mary Romero y Eric Margolis (Eds.) *The Blackwell Companion to Social Inequalities*. Blackwell Publishing, pp. 15-30.



### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

#### Estudios sobre el mercado del trabajo

**TIPO:** Curso

**NIVEL:** Maestría, especializante obligatoria.

**PRERREQUISITOS:** Ninguno.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

### 2.Descripción y objetivo

En un entorno que cambia rápidamente (político, económico, social, cultural, tecnológico y en términos de habilidades), en el que los gobiernos y las organizaciones de trabajadores y empleadores tienen que adaptar continuamente sus estrategias, comprender mejor las tendencias y desafíos contemporáneos en el mercado de trabajo. Los cambios que el mundo laboral también han sido impactados la irrupción de la tecnología y los nuevos modelos de negocio que esta facilita, se han visto acelerados por el impacto de la pandemia, la escasez de talento y la alteración en las prioridades de los trabajadores. Esta situación obliga a las organizaciones a adaptarse a las nuevas demandas de sus empleados y prepararse. Sin embargo, también se constata el deterioro del mercado laboral, no sólo por la gran destrucción de empleo, el aumento del desempleo, la precarización de las condiciones laborales en las que se encuentran los que sí tienen trabajo y las condiciones de las nuevas ofertas laborales cuando estas existen. Es por ello, que el estudio del mercado laboral es una necesidad imperiosa.

En este contexto, este curso pretende ofrecer a los estudiantes una aproximación interdisciplinaria y global al mundo del trabajo, así como las competencias necesarias para investigar e intervenir en el ámbito del trabajo, el empleo y las organizaciones contemporáneas. Se hace énfasis en el entorno laboral y productivo, analizando críticamente sus inicios, evolución, características y sus impactos en la sociedad.

### 3.- Contenidos temáticos

Contenido

## 1. Introducción al curso

Presentación y planteamiento general del programa.

Analizar los contenidos del programa.

Discusión grupal.

Conclusiones.

## 2. El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XIX y XX.

- Analizar cómo se entienden el proceso de trabajo bajo los distintos enfoques que concretan la teoría social.

- Reflexionar sobre la óptica micro y macroeconómica sobre el trabajo.

- Identificar los periodos en el capitalismo moderno donde el concepto de trabajo en las teorías sociales sido diferente.

## 3. Crisis y emergencia de Nuevos Modelos Productivos

Explicar las causas del agotamiento de los modelos productivos y algunas alternativas que se proponen teóricamente para salir de la crisis.

## 4. Impacto de la cuarta revolución industrial en el empleo y en la distribución del ingreso

Revisar la literatura orientada a identificar algunas tendencias recientes en el mercado de trabajo y vincularlas con el proceso de cambio tecnológico enmarcado dentro de la denominada Cuarta Revolución Industrial.

## 5. La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales

Revisar los cambios provocados por el COVID-19 en los mercados laborales, las tendencias de destrucción, transformación y creación de empleos, la evolución de la productividad laboral y la desigualdad, así como en el debate sobre las políticas sociales y laborales requeridas para hacer frente los desafíos de emergen de estas tendencias para una política de desarrollo sostenible e inclusivo.

## 6. Los estudios laborales en América Latina

Analizar las líneas de investigación principales desarrolladas en América Latina antes y después de la década de los ochenta.

## 7. Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI

El análisis se realiza en dos momentos: 1) se revisan críticamente la situación que guardan los estudios sobre reestructuración productiva, los cambios en las relaciones laborales, el sindicalismo, la sociodemografía del mercado de trabajo, así como las condiciones en que se encuentra la investigación laboral en América Latina, tomando como punto de referencia el año de 1992.

## 8. Nuevas tendencias en el empleo: retos y opciones para las regulaciones y políticas del mercado de trabajo

Recuperar el marco conceptual necesario para entender la relación entre la nueva economía, el empleo atípico (no estándar) y la precariedad laboral (casos de Uber y los contratos cero horas). Analizar las funciones que desempeñaron (o se esperaba que lo hicieran) las instituciones laborales y los retos que se derivan del desajuste entre las regulaciones y políticas laborales existentes y las nuevas (y viejas) formas de empleo.

## 9. Los Estudios Laborales en México

Hacer un balance de los estudios laborales en México de 1993 a 2004, los temas principales, perspectivas teóricas y metodológicas.

El trabajo clásico y no clásico

Profundizar en el concepto ampliado de Trabajo, de Relación Laboral y de Construcción Social de la Ocupación, con el concepto de trabajo no clásico, discutiendo acerca del concepto de servicios, por su carácter de "intangibles" y su problematización al considerar a los clientes, a otros actores no laborales, las intersecciones de las esferas de la producción y la reproducción, así como del Derecho y el impacto del Trabajo en este tipo de actividades en la identidad y la acción colectiva.

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

- Conocer como el significado del trabajo ha cambiado históricamente en occidente, así como las bases de la sociología del trabajo a lo largo de los siglos XIX y XX.
- Analizar desde la economía algunos de los modelos o paradigmas productivos dominantes
- Examinar los estudios laborales en América Latina antes de la consolidación del neoliberalismo.
- Exponer el panorama actual de los estudios laborales en el contexto latinoamericano a partir de las transformaciones productivas y de las formas de pensar la realidad laboral desde las ciencias sociales.
- Conocer las principales transformaciones de la economía, el empleo y las relaciones laborales, así como los factores que las impulsan.
- Hacer un balance de los estudios laborales en México de 1993 a 2004, los temas principales, perspectivas teóricas y metodológicas.
- Conocer los cambios provocados por el COVID-19 en los mercados laborales.
- Profundizar en el concepto ampliado de Trabajo, de Relación Laboral y de Construcción Social de la Ocupación, introduciendo la noción de trabajo no clásico.

#### 5. Modalidad de evaluación

- Participación en clase, lecturas y tareas **(50%)**. Se espera una participación activa de los estudiantes en la discusión. Las tareas se enfocarán a reflexionar sobre la utilidad de los temas vistos en cada sesión, con la finalidad de fortalecer sus proyectos de investigación.
- Ensayo final **(50%)**. Se trata de un documento en que se reflexione críticamente sobre los enfoques teóricos sobre la utilidad de que puedan ser incorporados a sus temas de investigación

#### Bibliografía básica

Pereira Jardim, L. (2008). Teoría social y concepción del trabajo: una mirada a los teóricos del siglo XIX. Gaceta Laboral, 14(1), 81-101. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33614104>

De la Garza, E. (2000). Introducción. El papel del concepto del trabajo en la teoría social del siglo XX. En Tratado Latinoamericano de sociología del trabajo. El Colegio de México, Flacso, UAM y FCE, 15-35. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/51932.pdf>

Neffa, JC. (1999). Crisis y emergencia de Nuevos Modelos Productivos. En Los retos teóricos de los estudios del trabajo hacia el siglo XXI. CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101102030206/5neffa.pdf>

Calveira, M. & Fracchia, E. (2020). Impacto de la cuarta revolución industrial en el empleo y en la distribución del ingreso. EconPapers. Recuperado de <https://econpapers.repec.org/paper/aepanales/4346.htm>

Jürgen, W. (2020). La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales. Documentos, Proyectos. Cepal. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45759/1/S2000387\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45759/1/S2000387_es.pdf)

De la Garza, E. (2016). Los estudios laborales en América Latina antes de la consolidación del neoliberalismo. Los estudios Laborales en América Latina orígenes, desarrollo y perspectivas. Anthropos, UAM-Iztapalapa, Capítulo 1. 19-35. Recuperado de

<http://www2.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/ELAL.pdf>

De la Garza, E. (2009). Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI. CIENCIA@UAQ, 2(2), 3-24. Recuperado de [https://www.uaq.mx/investigacion/revista\\_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v2-n2/Estudios.pdf](https://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v2-n2/Estudios.pdf)

Bensusán, G. (2016). Nuevas tendencias en el empleo: retos y opciones para las regulaciones y políticas del mercado de trabajo. Documentos de Trabajo. CEPAL. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/documentos/nuevas-tendencias-empleo-retos-opciones-regulaciones-politicas-mercado-trabajo>

De la Garza, E. (2016). La transformación de los Nuevos Estudios Laborales en México (1993-2014), por Enrique de la Garza Toledo. Los estudios Laborales en América Latina orígenes, desarrollo y perspectivas. Anthropos, UAM-Iztapalapa, Capítulo 1. 157-178. Recuperado de <http://www2.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/ELAL.pdf>

De la Garza Toledo, E. Garabito, G. Hernández, JJ. & Rodríguez, JG. (S/F). El Trabajo no clásico y la expansión de los conceptos de producción, de control, de relación laboral y de construcción social de la ocupación. Recuperado de [www2.izt.uam.mx/sotraem/Documentos/LibroDebate/7.pdf](http://www2.izt.uam.mx/sotraem/Documentos/LibroDebate/7.pdf)



## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

### Estrategias de Desarrollo y trabajo

**TIPO:** Seminario

**NIVEL:** Maestría, especializante selectiva obligatoria.

**PRERREQUISITOS:** Ninguno.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

## 2.Descripción y objetivo

En este Seminario se analizarán las principales corrientes teóricas contemporáneas sobre el desarrollo económico y social, en el contexto de la globalización, la crisis económica iniciada en 2008 y extendida globalmente, y la pandemia COVID 19, sobre todo aquellas que han sido centrales en la discusión de las estrategias económico-sociales a nivel internacional en los últimos 40 años. Especial atención se otorgará a la discusión sobre el agotamiento del llamado Consenso de Washington y los casos de varios países en crisis en esos años (EU, Argentina, Brasil, Grecia, España), en estancamiento (México, Francia) y resistentes a la crisis (Corea del Sur, Dinamarca, Islandia y Uruguay). Al finalizar el curso, los alumnos conocerán el debate teórico contemporáneo sobre las estrategias de desarrollo y serán capaces de discutir acerca de las principales contribuciones de las diversas corrientes teóricas actuales y sus limitantes.

## 3.- Contenidos temáticos

### Contenido

Sesión 1: Introducción.

Sesión 2: Dimensiones del Desarrollo (I).

Sesión 3: Dimensiones del Desarrollo (II).

Sesión 4: Dimensiones del Desarrollo (III).

Sesión 5: Dimensiones del Desarrollo (IV).

Sesión 6: Dimensiones del Desarrollo (V)

Sesión 7: Los debates (I) en Estados Unidos. La crisis económica de 2008.

Sesión 8: Los debates (II). La crisis económica, los economistas y la desigualdad.

Sesión 9: Los debates (III) en Europa (enfoque global).

Sesión 10: Los debates (IV). El caso de China.

Sesión 11: Los debates en América Latina (V). La diversidad de capitalismos.

Sesión 12: Los debates (VI). COVID y sus impactos (enfoque global)

Sesión 13: Los debates (VII). COVID y sus impactos. El caso de Corea del Sur.

Sesión 14: Los debates (VIII). COVID y sus impactos. América Latina y la desigualdad.

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta estructura temática, un eje transversal estará presente: los debates en torno al desarrollo, especialmente a partir de la crisis económica de 2008 y los impactos de la pandemia COVID 19 para las estrategias de desarrollo.

El debate sobre la crisis y el desarrollo: el Consenso de Washington.

El debate sobre la crisis y el desarrollo: la crisis de 2008 y su extensión.

El debate sobre la crisis y el desarrollo en Estados Unidos.

El debate sobre las crisis (incluso COVID 19) y el desarrollo en Europa: debates en Francia (sobre Francia, países escandinavos y debate global).

El debate sobre la crisis y el desarrollo en Asia (incluso COVID 19): debate sobre el Este de Asia y en particular China y Corea del Sur.

El debate sobre la crisis y el desarrollo en América Latina (incluso COVID 19): los casos de Argentina, Brasil, Uruguay y México.

El debate sobre las estrategias de desarrollo y las políticas públicas frente a la pandemia COVID 19.

Método.

Seminario de participación general. Todos los alumnos son responsables de la presentación de las lecturas, en discusión con el maestro; cada sesión un estudiante será el encargado de iniciar la discusión con una síntesis del texto (cinco minutos) y preguntas de debate.

Análisis con énfasis comparativo: las estrategias de desarrollo en el mundo contemporáneo.

#### 5. Modalidad de evaluación

Participación en el Seminario: 50%.

Ensayo final (Enseñanzas para México): 50%

#### Bibliografía básica

Sunkel, Osvaldo (1976). El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo, México: Siglo veintiuno editores. Primera parte: los conceptos de desarrollo y subdesarrollo. Pp. 13-40.

Crouch, Colin (2012), La extraña no-muerte del neoliberalismo, Buenos Aires: Capital Intelectual. Capítulo 1: La carrera previa del neoliberalismo, pp. 19-53.

Sen, Amartya (1998), "Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI" en L. Emmerij y J. Núñez del Arco (Comp.), El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI, Washington: BID, pp. 588-610.

<http://www.econ.uba.ar/www/ProgramaNUD/Teorias%20del%20desarrollo%20siglo%20XX1-amartya%20sen.doc>.

Williamson, John, "Revisión del Consenso de Washington" en L. Emmerij y J. Núñez del Arco (Comp.), El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI, Washington: BID, 1998, pp. 51-66.

Svampa, Maristella (2016), Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia, populismo, Buenos Aires: EDHASA. Capítulo 2: Entre la obsesión y la crítica al desarrollo, pp. 137-191.

Inside Job, 2010. Documental. Director Charles Ferguson. <http://www.idocumentales.net/ver->

inside-job-online

Stiglitz, Joseph (2010), *Caída libre: el libre mercado y el hundimiento de la economía mundial*, México: Taurus. Capítulo 1: La gestación de una crisis, pp. 31-58. Capítulo 2: La caída libre y sus repercusiones, pp. 59-92.

Piketty, Thomas (2014), *El capital en el siglo XXI*, México: FCE. Cap. 7. Desigualdad y concentración.

Boyer, Robert (2021), "La cuestión social en el siglo XXI. Nueve tesis desde la teoría de la regulación" en Carlos Barba, Gerardo Ordóñez y Yasodhara Silva (Coords.), *La cuestión social en el siglo XXI en América Latina*. México: COLEF y Siglo veintiuno editores. Pp. 91-131.

Rosanvallon, Pierre (2012), *La sociedad de iguales*, Buenos Aires: Manantial. Cuarta Parte: El gran vuelco, pp. 259-310.

Dussel, Enrique (2022), "Capitalismo con características chinas. Conceptos y desarrollo en la tercera década del siglo xx" en *Trimestre Económico*, vol. LXXXIX (2), Núm. 354, abril-junio, pp. 467-489.

Bizberg, Ilán (2015), "Tipos de capitalismo en América Latina" en Ilán Bizberg (Coord.), *Variedades de capitalismo en América Latina: los casos de México, Brasil, Argentina y Chile*, México: El Colegio de México, pp. 41-94.

Villaverde, João y José Márcio Rêgo (2021), "Prebisch, Furtado y Bresser-Pereira: aportes de los padres del desarrollismo clásico y el nuevo desarrollismo" en el *Trimestre Económico*, vol. LXXXVIII (2), Núm. 350, abril-junio, pp. 351-371.

Boyer, Robert (2021), *El COVID 19 y las transformaciones sociales y geopolíticas: revelación y aceleración*. Conferencia en Seminario Universidad de Córdoba (Argentina), 19 de octubre de 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=lq9OPN-J17A>

Boyer, Robert (2020). "Una pandemia, dos futuros. Cómo la COVID 19 remodela la economía" en *Le Monde Diplomatique* en español, noviembre.

Valencia Lomelí, Enrique (2022), *Corea del Sur en Contexto COVID 19*. (Por publicar).

CEPAL (2021). "Introducción" en CEPAL (2021). *Panorama Social de América Latina 2020*, Santiago de Chile: CEPAL, pp. 11-41.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46687/8/S2100150\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46687/8/S2100150_es.pdf)

Bull, Benedicte y Francisco Robles Rivera (2020), "El COVID-19, las élites y el futuro de la economía política de la reducción de la desigualdad en América Latina", *Revista de la CEPAL*, Núm. 132, diciembre de 2020, pp. 79-94.



## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

### Taller de proyectos II (Social y Trabajo)

**TIPO:** Taller

**NIVEL:** Maestría, especializante selectiva obligatoria.

**PRERREQUISITOS:** Taller de proyectos I.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

## 2.Descripción y objetivo

De acuerdo a los avances que establece la Maestría en Ciencias Sociales, en este curso lo central a realizar en este taller será lo siguiente:

- Avanzar en la propuesta teórica y metodológica, y
- Realizar un plan de actividades para trabajo de campo.

## 3.- Contenidos temáticos

### Contenido

- Presentación de programa.

Discusión acerca de los elementos de un proyecto de investigación (primera parte):

- Planteamiento del problema.
- Pregunta de investigación.
- Hipótesis.
- Objetivos.
- Marco teórico.
- Estrategia metodológica.
- Estrategia para trabajo de campo.

Presentación de cada uno de los alumnos sobre:

- Programa que realizarán en el calendario 2023A con Vo Bo del Director de tesis.
- Recomendaciones atendidas en el proyecto de investigación sobre los comentarios que se les hicieron en el coloquio del calendario 2020B.
- Revisar oficio emitido por la Maestría en Ciencias Sociales: atender las fechas y procesos que se indican.

Discusión sobre el proyecto (planteamiento del problema, pregunta, hipótesis y objetivos)

Discusión sobre el proyecto (planteamiento del problema, pregunta, hipótesis y objetivos)

Discusión sobre el proyecto (planteamiento del problema, pregunta, hipótesis y objetivos)

Discusión sobre el proyecto (planteamiento del problema, pregunta, hipótesis y objetivos)

Periodo vacacional

Discusión sobre el proyecto (marco teórico, propuesta metodológica y estrategia del trabajo de campo)

Discusión sobre el proyecto (marco teórico, propuesta metodológica y estrategia del trabajo de campo)

- Entrega del trabajo final:

o Proyecto completo.

Planteamiento del problema.

Pregunta.

Hipótesis.

Objetivos.

Marco teórico.

Marco metodológico.

Estrategia de trabajo de campo.

- El proyecto deberá entregarse a:

o Profesor de Taller de proyectos II.

o Director de tesis

o Lector

o Representante de la orientación (Dra. Sofía Mendoza).

- Coloquio de fin de cursos.

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Discusión de proyectos por parte de los alumnos.

#### 5. Modalidad de evaluación

- Profesor de Taller de proyectos II: 60 puntos
- Director de tesis: 40 puntos

#### Bibliografía básica

Marx, Karl (2008), "Introducción general a la crítica de la economía política de 1857." En: Contribución a la crítica de la economía política. Leer únicamente las primeras páginas del apartado "El método de la economía política." Siglo XXI. México. Págs. 300-3003.

Marx, Karl (2008), "Epílogo a la segunda edición" de El Capital. Siglo XXI. México. Leer únicamente las páginas Págs. 17-20.



## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

### Taller de proyectos III (Desarrollo Social y Trabajo)

**TIPO:** Taller

**NIVEL:** Maestría, especializante selectiva obligatoria.

**PRERREQUISITOS:** Taller de proyectos II.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

## 2.Descripción y objetivo

## 3.- Contenidos temáticos

### Contenido

Sesión introductoria. Entrega de programa y presentación de trabajos de tesis por parte de los alumnos

Introducción: Diseño de la Matriz Metodológica a partir de los avances de las tesis de los alumnos.

Revisión de la Unidad de análisis, Categorías analíticas, dimensiones, segmentos, códigos de análisis y metodología. Revisión de la estructura de capítulo a trabajar en este semestre y el entramado con el resto de la tesis.

Reconstrucción de las preguntas generales.

Revisión de las unidades de análisis de sus tesis y las preguntas generales.

Revisión de los índices e introducción de tesis con referencia al estado de la cuestión

Ejercicio de gramática y argumentación a partir de los datos de los alumnos: construcción de oraciones compuestas y uso de la argumentación y construcción de evidencias argumentativas.

Entregar el Reporte de Actividades del Trabajo de Campo de verano 2022.

Entrega de a) Plan de Trabajo 2022 A enfocándose al trabajo de campo Otoño 2023.

Lectura sobre El Tiempo de Rudiger Zafranski

Ejercicio de gramática: preposiciones y conjunciones. Ejercicio metodológico los párrafos y la argumentación

Revisión de los hallazgos documentales y bibliográficos realizada por los alumnos y de las 5 páginas redactadas. Revisión y Discusión sobre los avances en la investigación

Trabajo de campo/ Revisión de avances de investigación individual por internet

Trabajo de campo/ Revisión de avances de investigación individual vía internet

Revisión de avances de investigación: Presentación de avances estudiantes

Revisión de avances de investigación: Ejercicio de metodología: codificación

Entrega de lista de lectores para el coloquio.

Revisión y discusión de avances de investigación. Ejercicio de Análisis

Presentación de avances 3 estudiantes

Trabajo de Campo/ Revisión de avances de investigación individual vía internet

Trabajo de campo/ Revisión de avances de investigación individual vía internet

Análisis de la relación de la matriz metodológica con los avances de investigación:

Revisión FODA del trabajo de campo. Revisar la codificación de datos y la construcción de categorías

Trabajo de campo

Trabajo de campo

Revisión y discusión de avances de investigación. Ejercicio de Análisis

Presentación en clase de avances de parte de los estudiantes.

Trabajo de campo/análisis y codificación

Trabajo de campo/análisis y codificación

Entrenamiento de presentación: Power Point 15 minutos en la clase.

Entrega de productos al Director de Tesis y lectores: Capítulo a entregar, índice capitular con breve descripción de cada parte y un cronograma para el siguiente semestre.

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

- a) La participación en clase es importante ya que los ejercicios de análisis y redacción de la tesis, así como la revisión de avances se harán en clase y en las sesiones de tutorías.
- b) Se harán lecturas recomendadas en casa y ejercicios revisados en clase de acuerdo con las tesis de los alumnos.
- c) Entrega semanal vía internet e impresa cada viernes de cinco cuartillas de avance de redacción. Avances en la redacción de la tesis será reflejo de lo trabajado en clase y de los avances de investigación.
- d) El trabajo final será entregado impreso y directamente al profesor dos semanas antes del coloquio (o lo que fije la Junta Académica de la MCS) para ser revisado por el mismo. El documento final corregido será entregado en la fecha que fije la junta académica vía correo electrónico e impreso para ser enviado a tiempo a los lectores respectivos.

#### PRODUCTOS:

- 1. Borrador de capítulo o apartado con información del trabajo de campo, su sistematización y análisis, con al menos 20 cuartillas sin contar la bibliografía y anexos.
- 2. Índice con breve descripción de cada segmento del capitulado.
- 3. Cronograma de las actividades a realizar hasta la conclusión de la tesis.

Es prioritario tener un director de tesis y estar en contacto permanente con él o ella. En caso de no tener, es importante presentar el protocolo en la Coordinación y hacer las gestiones pertinentes para solicitar registro de tesis y director-a

#### 5. Modalidad de evaluación

Para la evaluación: Entrega de trabajos finales. Revisión por parte del profesor. Presentación en clase del trabajo final como entrenamiento de presentación, Entrega de capítulos a lectores vía internet y confirmación de los mismos de recibido. Entrega de reporte de tutorías con los directores@s durante el semestre.

#### Bibliografía básica

Zina O'Leary, 2004, The Essential guide to doing Research, Sage Editions, London.

Paul Atkinson, et.al., 2001, Handbook of Ethnography, Sage Editions, London.

Anfara, Vincent and Norma Mertz, 2006, Theoretical Frameworks in Qualitative Research, Sage Editors, London.

Ruth Sautu, et.al., 2005, Manual de Metodología, Clacso Libros ediciones.

Arellano, J. y M. Santoyo, 2009, Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos, Narcea Ediciones.

Leal, Fernando, (Coord.) 2008, "Los modelos en las ciencias sociales" en Cómo se hacen las ciencias sociales, Universidad de Guadalajara Editorial, páginas 347-406.

Sáez, Hugo Enrique, 2008, Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales, UAM-X, México.

-----"Elaborando el proyecto de investigación" en , Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales, UAM-X, México.

-----“Enfoques teóricos sobre el objeto de estudio” en *Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales*, UAM-X, México.

Phillips, Estelle and Dereck S. Pgh, 2000, *How to get a Phd. A handbook for students and their supervisors*, Open University Press, Philadelphia, U.S.

Cassany, Daniel , *La cocina de la escritura*, ed. Anagrama, España.

Limusa, México. (ejercicios seleccionados)

-----, 2008, *Redacción*, Editorial Limusa, México. (ejercicios seleccionados)

Escalante, Beatríz, 2012, *Ortografía al día*, Editorial Porrúa, México.

WarBurton, Nigel, 2012, “¿Por qué es tan importante saber redactar?” en *¿Cómo aprender a escribir?*, Editorial Paidós, España.

Argudín, Yolanda y María Luna, 1995, *Aprender a pensar leyendo bien*, UIA, México.

Thody, angela, “Beginnings and ends” in *Writing and presenting research*, Sage editions, London. Págs. 159-184.

Baena, Guillermina, 1998, “Prontuario de redacción y estilo” en *Método del discurso científico*, Editores Mexicanos Unidos.

Day, Robert y Bárbara Gastel, 2008, “¿Cómo escribir la discusión” en *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*, Ed. OPSMaqueo, Ana María, 1999, *Ortografía*, Editorial

#### COMPLEMENTARIA

Se actualiza cada semestre de acuerdo con los intereses del grupo y con las dinámicas de la misma.



## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

### Taller de proyectos I. Estudios de desarrollo social y trabajo

**TIPO:** Taller

**NIVEL:** Maestría, especializante obligatoria.

**PRERREQUISITOS:** Ninguno.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

## 2.Descripción y objetivo

### Objetivo General

Es acercar al estudiante en el quehacer de la investigación a partir de la formulación de un proyecto de investigación que deberán de realizar en el transcurso del programa de Maestría en Ciencias Sociales. Así mismo, se expondrá el valor de la investigación en el proceso de la construcción del conocimiento científico.

### Objetivos específicos

Se les proporcionará herramientas para que puedan identificar un tema de investigación que sea concreto, bien fundamentado y viable.

Que desarrollen la capacidad crítica en la exposición de las fuentes de información, adecuadas para plantear y justificar el tema de investigación.

## 3.- Contenidos temáticos

### Contenido

Presentación del Profesor sobre curso y dinámica del mismo así como la presentación de los alumnos sobre sus propuestas para ingresar al programa

Presentación del profesor, la investigación en las ciencias sociales

Presentación de los estudiantes sobre el acercamiento del estado del arte.

Presentación de los estudiantes sobre los avances

revisión bibliográfica sobre el tema de estudio.

Presentación del profesor Estudios de caso, estudios comparativos.

Presentación de los alumnos sobre el contexto y justificación del tema de estudio.

Presentación del profesor, sobre los sujetos y actores sociales.

Estudiantes presentarán el Planteamiento del Problema. Preguntas, hipótesis, objetivo, delimitación espacial, sujeto/objeto de estudio.

Presentación de los alumnos Acercamiento Teórico

Presentación del profesor, estrategias metodológicas

Presentación del Proyecto por los estudiantes y entrega de proyectos

Profesor Subir calificaciones

Entrega del Proyecto de investigación a profesor y tutor (proyecto que se presentará en coloquio)

Coloquio por especialidad

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

##### I. TRABAJO DE ASESORÍA

Los alumnos deberán tener sesiones de asesoría con sus Tutores. Se presentará al Profesor de Taller un reporte escrito sobre los aspectos centrales de recomendación, con la firma de los Tutores de Tesis, de cada sesión de trabajo entre éste y el alumno. Se propone por la Junta Académica en el oficio referido como mínimo 3 sesiones con los tutores.

##### II. DESARROLLO DEL CURSO

El trabajo que se realice en el semestre estará dirigido para realizar el proyecto de tesis.

##### III. PRODUCTOS

De acuerdo a los lineamientos de la Junta Académica de la Maestría en Ciencias Sociales el trabajo final consiste en: el proyecto de investigación ver oficio anexo en el que se establecen estos lineamientos.

Los alumnos deberán presentar al profesor de Taller y al tutor el proyecto de investigación concluido.

#### 5. Modalidad de evaluación

La calificación final del Taller de Proyectos I se designará de la siguiente manera de acuerdo al Oficio de la MCS citado:

El Profesor de Taller: 80 puntos

El Tutor: 20 puntos

TOTAL 100 puntos

#### Bibliografía básica

Boaventura de Sousa Santos (2018). "Introducción a las Epistemologías del Sur". En EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR María Paula Meneses y Karina Bidaseca (Coordinadoras), CLACSO Páginas 25 a la 62. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias\\_del\\_sur\\_2018.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf)

Alexander C. Jeffrey, Bernhard Giese, Richard Münch y Neil J. Smelser (1994). El vínculo micro-macro. México, Universidad de Guadalajara y Editorial Gamma.

Eco Humberto, 1977. Cómo se hace una tesis. México, Editorial Gedisa.

Flick, Uw, (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, Ediciones Morata, Fundación Paidea Galiza. Segunda Edición.

Goodrick Delwin 2014. Estudios de Casos Comparativos. Unicef. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf>

Garza Mercado Ario, (2000). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México, El Colegio de México. (re impresión)

Goode J. William y Paul K.Hatt (2000). Método de investigación social. México, Editorial Trillas. (reimpresión en español).

Guevara Patiño, Ragnhild, 2016. "El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos". Revista FOLIOS • Segunda época • N.o 44 Segundo semestre páginas 166- 179.

Londoño Palacio, Olga Lucía, Luis Facundo Maldonado Granados, Liccy Catalina Calderón Villafañez, 2016. Guías para Construir Estados del Arte. Bogotá. International Corporation of Network of Knowledge.

Zemmelman, Merino Hugo (2010). "Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible". Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 27, 2010, p. 355-366 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n27/art16.pdf>



## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

### Estructuración y Estratificación Social

**TIPO:** Seminario

**NIVEL:** Maestría, especializante selectiva obligatoria.

**PRERREQUISITOS:** Ninguno.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

## 2.Descripción y objetivo

### OBJETIVO GENERAL

La Unidad de Aprendizaje tiene como propósito formar profesionales reflexivos y competentes para el análisis de problemas contemporáneos locales, nacionales e internacionales, como desigualdad social, pobreza, movilidad social, exclusión, entre otros. En este curso se analizarán las condiciones estructurales que propician la fragmentación, diferenciación y desigualdad en la sociedad; las diversas perspectivas teóricas que han abordado la estratificación social, poniendo énfasis en las sociedades modernas y enfoques que han tratado de explicar las desigualdades sociales en varias culturas.

Se proporcionará al alumno textos sobre conceptos y perspectivas teórico-metodológicas, así como de investigaciones, para que pueda reflexionar, discutir y analizar problemas de la sociedad actual, en particular el abordado en su proyecto de tesis de maestría.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Introducir al alumno en el debate teórico sobre estratificación social y las condiciones estructurales que la propician, facilitan y condicionan.
2. Proporcionar al alumno herramientas teóricas que le permitan analizar los procesos sociales de estratificación y desigualdad social.

## 3.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Introducción
2. Multidimensionalidad de la desigualdad y la estratificación social
3. Historia de la desigualdad
4. Perspectivas teóricas de la estratificación
5. Movilidad Social
6. Estudios y mediciones de estratificación y desigualdad
7. Socialización y cultura de la desigualdad
8. Desigualdad en el ámbito internacional.

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

1. Se requiere la asistencia al curso, y la participación en clase de los alumnos sobre las lecturas recomendadas.
2. Se llevará a cabo exposición y debate de la bibliografía por los alumnos y la profesora.

#### 5. Modalidad de evaluación

• Participación en clases .....	10
• Exposiciones Seleccionadas.....	20
• Examen parcial .....	30
• Ensayo .....	40
Calificación final.....	100

#### ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias a las sesiones en línea y cumplir con las exposiciones y ejercicios solicitados.

#### Bibliografía básica

Kerbo, Harold R. (2003): *Estratificación Social y Desigualdad. El Conflicto de Clases en perspectiva histórica*. España: McGraw-Hill.

Reygadas, Luis (2004): "Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional", *Política y cultura*, núm. 22, pp. 7-25. Recuperado en Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26702202>

Anderson, Tim (2015): "¿Por qué importa la desigualdad? Del economicismo a la integridad social", *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, Nueva Época*, año 60, núm. 223, pp. 191-208.

Reygadas, Luis (2008): "Distinción y reciprocidad. Notas para una antropología de la equidad", *Nueva antropología*, vol.21 núm. 69, pp. 9-31. Recuperado en [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-06362008000200002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362008000200002)

Reygadas, Luis (2008): "Tres matrices generadoras de desigualdades", en *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*, Cordera, Rolando, Ramírez Kuri, Patricia y Ziccardi, Alicia (coord.). México: Siglo XXI/UNAM, pp. 92-114.

Pla, Jésica (2013): "Reflexiones sobre el uso del concepto de clase para el estudio de la movilidad social". En *Desigualdad y movilidad social en el mundo contemporáneo. Aportes empíricos y conceptuales: Argentina, China, España, Francia*, Chávez Molina, Eduardo (comp.). Buenos Aires: Imago Mundi, pp. 21-48. Recuperado en: <http://www.aacademica.com/jesicalorenapla/12.pdf>

Solís, Patricio (2007): *Inequidad y movilidad social en Monterrey*. México: El Colegio de México.

Lomnitz, Larissa Adler y Pérez Lizaur, Marisol (2001): "Los orígenes de la burguesía industrial en México. El caso de una familia en la ciudad de México", en *Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de antropología latinoamericana*, Lomnitz, Larissa Adler. México: FLACSO/Miguel Ángel Porrúa, pp. 185-215.

Reygadas, Luis (2004): "Más allá de la clase, la etnia y el género: acciones frente a diversas formas de desigualdad en América Latina", *Alteridades*, vol. 14, núm. 28, pp. 91-106. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/747/74702808.pdf>

Pérez, Pablo Ernesto (2011): "Jóvenes, estratificación social y oportunidades laborales", *Laboratorio. Revista sobre el cambio estructural y desigualdad social (Argentina)*, año 11, núm. 24, pp. 134-153. Recuperado en: <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/laboratorio/article/view/112>

Zamudio Sánchez, Francisco; Ayala Carrillo, Rosario y Arana Ovalle, Roxana (2014): "Mujeres y hombres. Desigualdades de género en el contexto Mexicano", *Estudios Sociales*, vol. 22 núm. 44, pp. 251-279. Recuperado en Scielo, <http://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v22n44/v22n44a10.pdf>

Lomnitz, Larissa Adler (2001): "El compadrazgo', reciprocidad de favores en la clase media urbana de Chile", en *Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de antropología latinoamericana*. México: FLACSO/Miguel Ángel Porrúa, pp. 19-46.

Lomnitz, Larissa Adler (2001): "Supervivencia en una barriada en la ciudad de México", en *Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de antropología latinoamericana*, Lomnitz, Larissa Adler. México: FLACSO/Miguel Ángel Porrúa, pp. 47-97.

Reygadas, Luis (2002): "Producción simbólica y producción material: metáforas y conceptos en torno a la cultura del trabajo", *Nueva Antropología*, vol. 18, núm. 60, pp. 101-119. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/159/15906007.pdf>

Farah, Ivonne (2006): "¿Ser pobre o empobrecido?", en *Pobreza, exclusión social y desarrollo. Visiones y aplicaciones en América Latina*, Sojo, Carlos (comp.). Costa Rica: FLACSO, pp. 25-41. Recuperado en el sitio de FLACSO: [http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Apartir\\_2007/Cuaderno\\_142\\_ok.pdf](http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Apartir_2007/Cuaderno_142_ok.pdf)

Wacquant, Loïc (2015): *Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Buenos Aires: Manantial, pp. 165-188 (cap. 4 "Marginalidad urbana en el próximo milenio") y pp. 33-104 (cap. 1 "La nueva línea de color urbana. Estado del guetto en la Norteamérica postfordista).



## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

### Estudios sobre Mercados de Trabajo

**TIPO:** Curso

**NIVEL:** Maestría, especializante obligatoria.

**PRERREQUISITOS:** Ninguno.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

## 2.Descripción y objetivo

El Trabajo en la actualidad se ha visto sujeto a relevantes transformaciones, mismas que versan en las formas de organización, y administración de la producción, tecnologías con tendencia a la automatización, y formas relacionales que involucran a actores laborales clásicos y a actores laborales emergentes.

Se reconoce que las condiciones laborales de la población económicamente activa, responden a características sociodemográficos como edad, género, educación, entre otros, así como a políticas económicas locales, regionales o trasnacionales, que imponen las formas de utilización y contratación de las y los trabajadores. Sumamente relevante es, identificar los condicionamientos que predominan dando como resultado la posición laboral de grupos de población económicamente activa.

Tradicionalmente el estudio del Trabajo ha sido desde un enfoque homocéntrico, dando por hecho la figura de “hombre proveedor” como principal sujeto en el medio laboral; sin embargo, datos a la vista, nos muestran gran diversidad de grupos y sujetos sociales en la escena laboral, y en consecuencia es obligado incluir marcos teóricos y metodológicos que se avengan a la población laboral de referencia.

Consideramos a la Economía como valiosa disciplina que contribuye al conocimiento del mercado de trabajo; sin embargo, en este curso se pretende mostrar un enfoque centrado en disciplinas sociales y humanas: Sociología y Antropología.

#### Objetivo central

Presentar y discutir con estudiantes de posgrado las principales posturas teóricas, metodológicas y empíricas, que contribuyan a entender a profundidad la noción de Trabajo, así como el entramado de relaciones sociales y culturales que se derivan de la realización de actividades laborales remuneradas y no remuneradas.

#### Objetivos específicos

- 1) Las y los estudiantes identificarán los conceptos centrales, expuestos por enfoques teóricos, usados en el análisis de los mercados de trabajo.
- 2) Las y los estudiantes discutirán sobre la transformación sujetos y grupos sociales en el ámbito laboral remunerado y no remunerado.
- 3) Las y los estudiantes ubicarán instrumentos metodológicos adecuados para analizar problemas sociales que se deriven de relaciones propias del mercado laboral.

## 3.- Contenidos temáticos

Contenido

## INTRODUCCIÓN

I.- Sociología y Antropología del Trabajo: sesión 1

II.- Formación de los Mercados de Trabajo en México sesión 2

III. Mercados de Trabajo: Balances y expectativas sesión 3

IV Algunos enfoques teóricos en el estudio de los Mercados de Trabajo:

Perspectiva del Capital Humano. Segmentación de los Mercados de Trabajo.

Acumulación flexible-desregulación de los mercados. Sesión 4

El Capital Humano: sesiones 5 y 6

Segmentación de los Mercados de Trabajo sesión 7

Sesión 8 Exposición Selección de tema para trabajo final. Asesoría.

Acumulación flexible-desregulación de los mercados. Informalidad sesión 9 y 10

V.- Trabajo No Remunerado, una noción amplia del Trabajo sesiones 11 y 12

VI:- El Trabajo y Grupos Laborales sesiones 13 y 14 Mujeres y Familia: conciliación y arreglos

Empleo y Jóvenes sesión 15

Sesión 16 Exposición de Ensayos Finales.

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Se trabajará en base a lecturas previas de cada tema. La sesión será coordinada por la responsable del curso. Se realizarán plenarios para discutir el material leído, donde se espera la participación de todos los asistentes.

Las y los estudiantes elegirán entre los temas y lecturas, para exponer lecturas, preparar dinámicas grupales, y material de apoyo que permita el diálogo y análisis del tema.

Al final del semestre se entregará un ensayo académico<sup>1</sup>, sobre problemática referente al Trabajo.

#### 5. Modalidad de evaluación

Ensayo final 60 %

Asesoría sobre ensayo final 10%

Exposiciones con material extra 20%

Participación con lectura previa 10%

##### TRABAJO FINAL/ ENSAYO ACADÉMICO

Se ubicará un problema referente al trabajo remunerado o no remunerado, se planteará un ensayo académico. Se trabajará en torno a datos cuantitativos (INEGI y otras instituciones), y a información cualitativa sobre el sector económico elegido. Se utilizarán

Sánchez Upegui, A.A. (2016) El ensayo académico: aproximación y recomendaciones para su escritura, en revista Reflexiones y Saberes,, Vol. 3, Núm. 5  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/784/1310>

Las lecturas del curso para estructurar la discusión conceptual y efectuar el análisis de los datos. Se espera un trabajo individual de aproximadamente entre 10 y 15 páginas, a 1.5 espacios, letra de 12 pts.

##### Bibliografía básica

de la Garza, Enrique (2008) Hacia un concepto ampliado de trabajo. Manuscrito.  
INMUJERES (2013) El Trabajo de Cuidados. ¿Corresponsabilidad Compartida?

Gutelman, Michel (1971) "Los orígenes económico-sociales de la revolución de 1910" en Capitalismo y reforma agraria en México.

Chapa J. Benjamín (2017) Las colonias industriales y el inicio de la relación salarial en Jalisco. Editorial Universidad de Guadalajara. Págs. 9 a 65.

Opcionales:

Haber, Stephen (1992) Industria y Subdesarrollo. La Industrialización de México 1890- 1940, Alianza Editorial. México.

de Riz Liliana (1975) Mujeres y Mercado de Trabajo en México, CEPAL mimeo

OIT (2018) Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo. Tendencias 2018. Ginebra. Introducción y resumen ejecutivo pp 1 a 10. Apartado sobre América Latina 19- 20.

Banco Mundial (2019) Informe sobre el desarrollo mundial 2019: la naturaleza cambiante del trabajo Vol. 2.  
<http://documentos.bancomundial.org/curated/es/636921541603308555/Overview>

Toharia Luis comp. (1983) Introducción. El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones, Alianza editorial, Madrid.

López-Roldan Pedro, Alcaide-Lozano Vanessa (2011) El capital social y las redes personales en el estudio de las trayectorias laborales en Revista hispana para el análisis de redes sociales. Vol. 20 Núm. 3. <http://revista-redes.rediris.es>

Briseño, A. (2011) La educación y su efecto en la formación de capital humano y el desarrollo económico de los países.

Bustos-Torres Beatriz (2017) Mercado Laboral de Profesionales y Trayectorias Laborales. Egresados de la Universidad de Guadalajara. COECYTJAL/UdG

Opcional:

Braverman, Harry (1983) "Trabajo y fuerza de trabajo" en Toharia Luis ob cit. Capítulo 5.  
Becker (1983) Inversión en Capital Humano e Ingresos, en Toharia Luis ob cit. Capítulo 1.

Fernández-Huerga Eduardo (2010) "La teoría de la segmentación del mercado de trabajo: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro" en revista de Investigación Económica, Vol. LXIX, 273, julio-spr. Pp. 115-150.

Doeringer, Peter y Piore, Michael (1983) "Los mercados internos de trabajo" en Toharia ob cit. pp 341-388.

Complementarias:

Piore, Michael (1983) "Notas para una teoría de la estratificación del mercado de trabajo en Toharia, Luis ob cit. pp. 193-222.

INMUJERES (2008) La desigualdad de género en el trabajo.

Dombois Rainer (2002) ¿La pérdida de la Epoca Dorada? La terciarización y el trabajo en las sociedades postindustriales, en Revista Latino-american Estudios do Trabaho, Vo. 1, Núm. 46, Págs. 45-70.

Dombois Rainer (2012) ¿"Brasilianización" global? Empleo atípico y Regímenes de

Bienestar en Europa y América Latina en Revista Latino-american de Estudios do Trabaho, Ano 17, Núm- 28, Págs. 7.43.

Guadarrama Rocío, Hualde Alfredo y López Silvia (2015) El Trabajo Precario en México. UAM/COLEF.

Maza Octavio, Santoyo L. (2016) El mercado de trabajo mexicano, las dificultades de la informalidad, en Revista Investigación y Ciencia, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Pacheco, Edith Coordinadora (2012) Los cuidados no remunerados y su relación con el trabajo remunerado en México: un análisis a partir de la Encuesta Laboral de Corresponsabilidad Social ELCOS. El Colegio de México.

INMUJERES (2013) El trabajo de cuidados ¿Corresponsabilidad Compartida? 4

OIT (2018) El trabajo de cuidados y los trabajadores del cuidado para un futuro con trabajo decente.

ONU MUJERES (2018) El trabajo de cuidados una cuestión de Derechos Humanos y Políticas Públicas.

de la O M Eugenia y Pacheco M Edith (2019) Globalization and gender segregation in Latin American Labour Markets en Third World Thematics: A TWQ Journal, 4:1, 9-26, <http://doi.org/10.1080/23802014.2019.1642137>

Alvarez R. Adaneys, Gómez B Ingrid Carolina (2011) Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo, en Revista Pensamiento Psicológico, Vol. 9, Núm. 16, Págs. 89-106.

BID (2019) El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe. ¿Cómo será el mercado laboral para mujeres?

García Brígida y Pacheco Edith (2014) Uso del Tiempo y trabajo no remunerado en México. COLMEX/ONU Mujeres/ INMUJERES

de Oliveira Orlandina (2010) El trabajo juvenil en México a principios del siglo XXI en Revista Renglores, Núm. 61, Sep 2009 – Marzo 2019. [https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/241/orlandina\\_de.pdf?sequence=2](https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/241/orlandina_de.pdf?sequence=2)

OIT (2020) Tendencias mundiales del empleo juvenil 2020. La tecnología y el futuro de los empleos.

[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_737662.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_737662.pdf)

OIT (2017) El futuro del trabajo que queremos. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_561498.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_561498.pdf)



## 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

### Los actores en el mundo del trabajo

**TIPO:** Seminario

**NIVEL:** Maestría, especializante selectiva obligatoria.

**PRERREQUISITOS:** Ninguno.

**CARGA HORARIA:** 3 horas semanales

**CRÉDITOS:** 6

## 2.Descripción y objetivo

En este curso se estudiará a los empresarios y los trabajadores mexicanos y su relación con el Estado.

Se estudian las perspectivas teóricas y metodológicas para abordarlos, así como sus formas de organización.

Se problematizará a los empresarios y trabajadores como agentes económicos, pero también como actores políticos.

Se revisan las estrategias de modernización de las empresas en el contexto del nuevo modelo de desarrollo, así como las estrategias que les han permitido una mayor influencia en la toma de decisiones en nuestro país.

El curso también analizará el origen, desarrollo y crisis de las organizaciones de los empresarios y los trabajadores.

## 3.- Contenidos temáticos

### Contenido

1. INTRODUCCION AL CURSO
2. EMPRESARIOS EN MEXICO ENFOQUES PARA SU ESTUDIO
3. PRINCIPALES GRUPOS EMPRESARIALES EN MÉXICO
4. RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL
5. EMPRESARIOS, IDEOLOGÍA Y ESTADO EN MÉXICO
  - LAS RELACIONES ENTRE SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO
6. ORGANIZACIONES Y PROYECTOS EMPRESARIALES EN MÉXICO
  - ORIGENES DE LAS ORGANIZACIONES EMPRESARIALES
  - ORGANIZACIONES EMPRESARIALES CONTEMPORANEAS
7. MUJERES EMPRESARIAS
  - TENDENCIAS ACTUALES
8. LAS NUEVAS FIGURAS PATRONALES EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN
- 9.PERSPECTIVAS TEORICO METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS TRABAJADORES

10. EL SINDICALISMO EN MÉXICO

11. IDENTIDAD Y CULTURA DEL TRABAJO

12. TRABAJOS NO CLÁSICOS

13. FLEXIBILIDAD Y PRECARIEDAD LABORAL: DEBATES RECIENTES

14. INSEGURIDAD LABORAL: "LOS TRABAJOS QUE NO SON TRABAJOS"

#### 4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

- Analizar las escuelas o corrientes teóricas, formas de organización y proyectos de los actores productivos en escenarios nacionales, a fin de distinguir los alcances y limitaciones de las distintas perspectivas teóricas para el estudio de estos actores.
- Problematizar la relación que establecen los diversos actores del mundo productivo con el Estado en el contexto nacional.

#### SABERES

##### Saberes Prácticos:

- El alumno adquirirá habilidades y desarrollará su agudeza para seleccionar la información necesaria y pertinente que lo faculte a analizar problemas que se presentan en el mundo del trabajo.
- El alumno desarrollará la habilidad de diferenciar y contrastar, con base en conceptos y categorías aprehendidas, el rol que juegan los trabajadores y empresarios en la sociedad.
- Desarrollará la capacidad de realizar análisis de coyuntura y planteará escenarios posibles de los actores del mundo del trabajo.

##### Saberes teóricos:

- Se pretende el estudio de las diversas corrientes teóricas y metodológicas que han estudiado a los actores del mundo productivo.
- El estudiante adquirirá conocimiento sobre las interacciones entre los diversos actores del mundo laboral, sus formas de organización y proyectos.

##### Saberes formativos:

- Promover el hábito de lectura y capacidad reflexiva.
- Valorar el papel de los agentes económicos y su contribución al desarrollo social.

#### ACCIONES

- Identificar los actores del mundo de la producción y los abordajes teóricos y metodológicos para su estudio.
- Integrar un cuadro comparativo entre los perfiles del sector público y el privado.
- Apoyar el conocimiento de la empresa con el uso de algunos videos.
- Elaborar control de lecturas de cada uno de los materiales que integran la bibliografía del curso.
- Realizar un trabajo que permita sintetizar los conocimientos adquiridos en el curso y que puede ser resultado de una reflexión de orden teórico o resultado de la sistematización de trabajo de campo en una empresa u organización empresarial.

#### Evidencias de aprendizaje

- Elaboración de un ensayo  
Sobre los empresarios, trabajadores, sindicatos u organismos empresariales.

#### Criterios de desempeño

- Tomando como referencia

Alguna de los ejes temáticos del curso se desarrollará una síntesis de las principales posturas manejadas por los autores, se utilizarán conceptos y categorías discutidas durante el curso, se incorporará una posición personal sobre el problema a discutir.

#### Campo de aplicación

- En las labores de investigación.
- En los ámbitos empresariales, trátense de empresas, organismos e instituciones.

#### 5. Modalidad de evaluación

La calificación se asignará considerando los siguientes rubros:

25 % Exposiciones en clase y participación en el curso

25 % 1er. Examen parcial

25% Entrega de control de lecturas

25% 2do. Examen parcial

#### ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% de la asistencia al curso

Acreditar con un mínimo de 60 puntos de acuerdo con los parámetros mencionados.

#### Bibliografía básica

RAMÍREZ CARRILLO, LUIS ALFONSO (2012) EMPRESARIOS Y REGIONES EN MÉXICO, MIGUEL ANGEL PORRÚA, UAY, MÉXICO. PP. 11-40

HERNÁNDEZ ROMO, MARCELA (2004), LA CULTURA EMPRESARIAL EN MÉXICO, MIGUEL ANGEL PORRÚA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES, MÉXICO, PP.19-51

HERNÁNDEZ ROMO, MARCELA (2012) REESTRUCTURACIÓN DEL EMPRESARIADO Y DE LAS GRANDES CORPORACIONES EN DE LA GARZA ENRIQUE (COORD.) LA SITUACIÓN DEL TRABAJO EN MÉXICO, 2012. EL TRABAJO EN LA CRISIS, PLAZA Y VÁLDES, UAM, MÉXICO. PP 697-729

BASAVE KUNHARDT, JORGE (2007), EL ESTUDIO DE LOS GRUPOS ECONÓMICOS EN MÉXICO: ORIGENES PERSPECTIVAS EN BASAVE, JORGE Y MARCELA HERNÁNDEZ (COORDS) LOS ESTUDIOS DE EMPRESARIOS Y EMPRESAS UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL, PLAZA Y VALDEZ, UAM, UNAM, PP. 101-124

CORTINA ADELA (2003) "LAS TRES EDADES DE LA ÉTICA EMPRESARIAL" EN CORTINA ADELA (COORDS.) CONSTRUIR CONFIANZA, ETICA DE LA EMPRESA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES, TROTTA, MADRID, PP. 17-37

MONTESINOS RAFAEL (2005) "LOS EMPRESARIOS Y LA POLÍTICA: LOS DILEMAS DEL PODER" EN AZIZ NASSIF, ALBERTO Y JORGE ALONSO SÁNCHEZ (COORDS.) EL ESTADO MEXICANO HERENCIA Y CAMBIO T.III, SOCIEDAD CIVIL Y DIVERSIDAD, CIESAS, MIGUEL ANGEL PORRRÚA, MÉXICO, PP.53-96

DURAND, FRANCISCO (2006) EL VUELO DE LOS CÓNDORES. DESPLIEGUES ETNONACIONALISTAS Y TEMORES EMPRESARIALES, EN NUEVA SOCIEDAD 202, MARZO-ABRIL, FUNDACIÓN FRIEDRICH EBERT, VENEZUELA. PP. 143-156.

BRIZ GARIZURIETA, MARCELA (2009) "INFLUENCIA Y PARTICIPACIÓN DEL CMHN EN LAS DECISIONES DE LA POLÍTICA ECONÓMICA DEL PAÍS" EN SALAS-PORRAS, ALEJANDRA Y KARLA VALVERDE VIESCA (COORDS.) ELITES Y DESARROLLO, UNAM, MÉXICO, PP.93-116

LUNA MATILDE (2012) LAS ASOCIACIONES EMPRESARIALES Y EL ESTADO PANISTA EN DE LA GARZA, ENRIQUE (COORD.) LA SITUACIÓN DEL TRABAJO EN MÉXICO, 2012.EL TRABAJO EN LA CRISIS, PLAZA Y VÁLDES, UAM, MÉXICO. PP. 661- 695.

HERNÁNDEZ AGUILA, ELENA DE LA PAZ (2010) "NUEVAS TENDENCIAS EN EL MUNDO EMPRESARIAL. LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES" EN LA VENTANA, VOL. IV, NÚMERO 32, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, PP.52-79

ZABLUDOVSKY, GINA (2013) EMPRESARIAS Y EJECUTIVAS EN MÉXICO.

DIAGNÓSTICOS Y DESAFÍOS, PLAZA Y VÁLDES, IPADE, MÉXICO, PP. 43-76

KURECZYN VILLALOBOS, PATRICIA Y ZAVALA GAMBOA, OSCAR (2012) LAS RELACIONES TRIANGULARES DE TRABAJO. PROBLEMAS JURÍDICOS PARA SU DETERMINACIÓN EN TRABAJO, AÑO 6, ENERO-JUNIO, TERCERA EPOCA, UAM, PLAZA Y VÁLDES, OIT, MÉXICO, PP.45-68.

HERNÁNDEZ AGUILA, ELENA DE LA PAZ Y RAMÍREZ AGUILLÓN, ALEJANDRA (2010) TRANSFERIR EL RIESGO. LAS AGENCIAS DE SUBCONTRATACIÓN EN GUADALAJARA, DIEZ AÑOS DESPUES DE SU FUNDACIÓN, EN CHAPA GARCÍA, BENJAMÍN, HERNÁNDEZ AGUILA, ELENA DE LA PAZ Y WOO MORALES, OFELIA (COORDS.) DESARROLLO SOCIAL Y TRABAJO EN JALISCO. NUEVAS AGENDAS Y AÑEJOS DESAFÍOS, MÉXICO: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, PP. 77- 104.

DE LA GARZA, ENRIQUE (2007) LOS ESTUDIOS LABORALES EN AMÉRICA LATINA AL INICIO DEL SIGLO XXI, PONENCIA, SEMINARIO "EL TRABAJO Y LA VIDA A COMIENZOS DEL SIGLO XXI", UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

CASTILLO, JUAN JOSÉ (2000) "LA SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO HOY: LA GENEALOGÍA DE UN PARADIGMA, EN DE LA GARZA TOLEDO, ENRIQUE (COORD.), TRATADO LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO, F.C.E., MÉXICO.

BENSUSÁN GRACIELA Y KEVIN J. MIDDLEBROOK (2013) SINDICATOS Y POLÍTICA EN MÉXICO: CAMBIOS, CONTINUIDADES Y CONTRADICCIONES, CLACSO, FLACSO, UAM, MÉXICO. PP. 89-136.

BOUZAS ORTIZ, JOSE ALFONSO (2002) CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJOS DE PROTECCIÓN EN PARTIDA RAQUEL ET. AL, EL SINDICALISMO EN MÉXICO ANTE EL NUEVO MILENIO: UNA PERSPECTIVA GLOBAL, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, MÉXICO, PP. 192-228.

GUADARRAMA OLIVERA, ROCIO (2000) "LA CULTURA LABORAL", EN

DE LA GARZA TOLEDO, ENRIQUE (COORD.), TRATADO LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO, F.C.E., MÉXICO, PP. 213-242.

DE LA GARZA TOLEDO ET. AL (2011) CRITICA DE LA RAZÓN PARA-POSMODERNA (SENNET, BAUMAN, BECK) EN DE LA GARZA TOLEDO, ENRIQUE (COORD.) TRABAJO NO CLÁSICO, ORGANIZACIÓN Y ACCIÓN COLECTIVA, T.1. PLAZA Y VALDÉS, UAM. PP. 11-51.

ARTEAGA, ARNULFO Y MICHELI THIRIÓN, JORDY (2010) TRABAJADOR@S EN CALL CENTERS: ¿FLEXIBILIDAD VS. CIUDADANÍA? EN ARTEAGA GARCÍA, ARNULFO (COORDS.) TRABAJO Y CIUDADANÍA. UNA REFLEXIÓN NECESARIA PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI, MÉXICO, UAM, MIGUEL ANGEL PORRÚA, PP.177-2015.

HERNÁNDEZ CASTRO, JUAN JOSÉ (2010) TRABAJO E IDENTIDAD ENTRE LOS TRABAJADORES DE WALMART EN ARTEAGA GARCÍA, ARNULFO (COORDS.) TRABAJO Y CIUDADANÍA. UNA REFLEXIÓN NECESARIA PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI, MÉXICO, UAM, MIGUEL ANGEL PORRÚA, PP. 227-287

NEFFA, JULIO CESAR (2010) LA TRANSICIÓN DESDE LOS "VERDADEROS EMPLEOS" AL TRABAJO PRECARIO, EN DE LA GARZA TOLEDO, ENRIQUE Y NEFFA JULIO CÉSAR (COORDS.) TRABAJO, IDENTIDAD Y ACCIÓN COLECTIVA, PLAZA Y VÁLDES, MÉXICO. PP. 43-80.

IRAZO, CONSUELO Y LEITE, MARCIA DE PAULA (2006) LA SUBCONTRATACIÓN LABORAL EN AMÉRICA LATINA, EN DE LA GARZA TOLEDO, COORD. TEORÍAS SOCIALES Y ESTUDIOS DEL TRABAJO: NUEVOS ENFOQUES, ANTHROPOS, UAM, ESPAÑA, PP. 268-288.

MAZA DÍAS CORTÉS, OCTAVIO (2006) LAS VENTAS MULTINIVEL: ANALISIS DE LAS FORMAS DE TRABAJO ASOCIADAS, MEXICO: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES, UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO, CAPÍTULOS I Y III.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Antunes, Ricardo (2001) ¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre las metamorfosis y la mentalidad del mundo del trabajo, Cortez, Brasil.

Bouzas, Alfonso coord. (2010) Perspectivas del trabajo en México, UNAM, México.

Cerruti, Mario (2000) Propietarios, empresarios y empresa en el norte de México, Siglo XXI, México.

De la Garza, Enrique (2001) Los sindicatos frente a los procesos de transición política, CLACSO, ASDI, Buenos Aires.

Pozas, María de los Ángeles (2002), Estrategia internacional de la gran empresa mexicana en la década de los noventa, El Colegio de México, México.

