

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Taller de proyectos I (Estudios Sociopolíticos)

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Ninguno.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

La materia de Taller de Proyectos de la especialidad en Estudios Sociopolíticos de la maestría en Ciencias Sociales es una de las asignaturas centrales para la formación de los estudiantes en el eje de investigación, puesto que en ellas se establecen las competencias en las que el alumno reflexiona, debate y redefine su proyecto de investigación que desarrollará durante el posgrado.

Por ello, la materia de Taller de Proyectos de Estudios Sociopolíticos I tiene una relación natural con las asignaturas de Metodologías de Investigación y con el resto de las materias teóricas, que apoyarán al alumno en la construcción y definición del objeto de investigación que apoye en la generación de nuevos conocimientos.

El presente programa ofrece al alumno algunos elementos teóricos y, sobre todo prácticos, que le permitan adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas metodológicas necesarias para sentar las bases de la problematización del objeto de investigación, de la definición de hipótesis, de la aproximación teórica y metodológica, así como de la construcción del estado del arte. complementarias para que el alumno logre concluir su investigación en los tiempos y formas que marca el programa de posgrado. Los aportes de este Taller de Proyectos se reflejarán en la definición del proyecto de investigación.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Análisis sobre la artesanía intelectual

- o La imaginación en la construcción del problema de investigación
- o La tradición humanística de las ciencias sociales
- o Evolución del método científica

Metodología de las ciencias sociales

- o Conceptos
- o La construcción del estado del arte
- o Problema de investigación social
- o Problemas y ámbitos de acción: el horizonte de la intervención social

Diseñar un proyecto de intervención social

- o Identificación del problema
- o Pregunta de investigación
- o Contexto social
- o Definición de objetivos
- o Hipótesis
- o Selección de las técnicas investigativas

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumnado será capaz de:

- Desarrollar su proyecto de investigación con énfasis el área de los estudios sociopolíticos.
- Comprender los elementos básicos de los principios de la metodología en las Ciencias Sociales.

Saberes prácticos, el alumnado será capaz de:

- Aplicar los distintos métodos y herramientas utilizados en la investigación sociopolíticos, de modo que sea posible analizar la realidad social.
- Proponer alternativas de análisis en el plano de los estudios sociopolíticos.

Saberes teórico, el alumnado:

- Reconocerá la dimensión teórica en la que se anclan los procesos contemporáneos de la investigación social.
- Discutirá de manera informada en torno a los alcances y limitaciones de la metodología en las ciencias sociales.
- Analizará la importancia de los estudios sociopolíticos en de la metodología en las ciencias sociales.

Saberes formativos, el alumnado:

- Estructurará un enfoque crítico con respecto a la metodología en las ciencias sociales.
- Será capaz de identificar y analizar los problemas sociales políticos.
- Aprenderá las minucias vinculadas con el diseño de proyectos de investigación social.

El Alumnado:

- Efectuará la lectura de distintos autores centrales recomendados en la bibliografía para una mejor comprensión de los procesos de intervención social.
- Reflexionará y discutirá en torno de las lecturas manejadas durante el curso.
- Expondrá diversos temas de interés, acordes con la temática del curso.
- Diseñará un proyecto de investigación

Evidencias de aprendizaje

- Discusión en clase.
- Exposición constante de los avances de su proyecto de investigación.

Criterios

- Con base en la lectura crítica de los textos asignados, las y los alumnos identificarán las ideas centrales de un argumento, y las plasmarán en los controles de lectura que elabore.
- Tomando como base un tema de su interés, el alumno reorganizará su proyecto de investigación y lo expondrá en los talleres de clase. En la exposición debe observarse por parte de cada alumno un manejo claro y preciso del tema; el uso innovador de tecnologías de la información, o algún otro material didáctico, que le permita transmitir las lecturas y análisis realizadas.
- La discusión en clase deberá tener como base la lectura crítica de los autores y textos

asignados y aportes a los proyectos presentados.

- La elaboración del proyecto de investigación deberá tomar en consideración los autores metodológicos analizados en el curso, los comentarios de sus tutores y de sus compañeros que consideren pertinentes.

Campo de aplicación

- En su entorno inmediato, tanto en el ámbito social como en el educativo.
- En su experiencia para identificar situaciones y problemáticas de índole social y política.
- En su desempeño futuro, mediante la conformación de un aparato crítico consolidado.

5. Modalidad de evaluación

CALIFICACIÓN

Asistencia 05%

Participación en clase 20%

Exposición de avances 20%

Proyecto de Investigación 55%

ACREDITACIÓN

- Contar como mínimo con el 80 % de las asistencias
- Obtener 80/100 de calificación final.
- Entregar los trabajos requeridos por el profesor.

Bibliografía básica

Batjin, M.M. (1999) Estética de la creación verbal. Siglo XXI Editores. México

Becker Howard. (2009). Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina

Bunge, Mario. (2000). La investigación científica. Siglo XXI Editores. México

Chávez, Méndez Ma. Guadalupe (Et. Alt.) (Coord.). (2016). Metodología de investigación en ciencias sociales. Aplicaciones Prácticas. Universidad de Colima. México.

Charles Wright Mills (2003). La imaginación sociológica. Fondo de Cultura Económica. D.F., México

Cortés, Cortés Manuel e Iglesias, León Miriam (2004). Generalidades sobre Metodología de la investigación. Universidad Autónoma del Carmen. Colección de material didáctico 10. México

Gadamer, Hans George (2001). Verdad y Método. Ediciones Sígueme. Salamanca, España.

Hernández Sampieri, Roberto (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill. Education. México

Howard Becker (2009) Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Siglo XXI Editores. Argentina

Manual. Metodologías participativas. (2009). Obra Colectiva. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS). Madrid.

Ortegón, Edgar (Et.Al.) (2015) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales. Naciones Unidas CEPAL. Chile.

Pérez, Tamayo Ruy (1993) ¿Existe el método científico? Historia y realidad. Fondo de Cultura Económica. México

Reguillo Rossana "De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación" en Mejía Arauz Rebeca y Sandoval Sergio Antonio (Coord.) (2005). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. ITESO. México. En

https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/indice_cap_1.pdf

Bibliografía Complementaria

Gómez, Bastar Sergio. (2012). Metodología de la Investigación. Red Tercer Milenio. México

Landero, Hernández René y González, Ramírez Mónica (2006). Estadística con SPSS y metodología de la investigación. Editorial Trillas. México

Mejía, Arauz Rebeca y Sandoval, Sergio Antonio (1999). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Iteso. México

Namakforoosh, Mohammad Naghi (2003). Metodología de la investigación. 2da. Edición. Editorial Limusa

Pizarro, Narciso. (1998). Tratado de metodología de las Ciencias Sociales. Siglo XXI. España.

Ruiz, Olabuénaga (2003). Metodología de la investigación cualitativa. 3ra. Edición. Universidad de Deusto

Toro, Jaramillo Iván y Parra, Ramírez Rubén (2006). Método y conocimiento. Metodología de la investigación. Fondo editorial Universidad Lafit.

Slavoj, Zizek (2004). Ideología. Un mapa de la cuestión. Fondo de cultura económica. México.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Taller de proyectos II Sociopolíticos)

TIPO: Taller

NIVEL: Maestría, especializante selectiva obligatoria.

PRERREQUISITOS: Taller de proyectos I.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

De conformidad con los acuerdos tomados por la Junta Académica del posgrado, el taller estará orientado a acompañar la elaboración del marco teórico-metodológico así como del marco contextual de los proyectos de investigación. Para ello partirá de la revisión del protocolo de investigación. Como corolario, se diseñará el plan de trabajo empírico. El taller buscará, además, desarrollar las capacidades expositivas, críticas y dialógicas de los participantes.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Presentación del curso

Revisión del protocolo de investigación y presentación de los planes individuales de trabajo.

Revisión del protocolo de investigación. Reflexión sobre el investigador como sujeto. (27 de febrero límite de entrega del plan de trabajo del semestre y del proyecto de investigación revisado).

Reflexión sobre tiempo y espacio: hacia el marco contextual

Esbozo de la propuesta teórico metodológica

Esbozo de la propuesta teórico metodológica

Afinación de la propuesta teórica: balance crítico de lecturas.

Revisión de la propuesta teórica: síntesis crítica

Revisión de la propuesta teórica: apropiación

Los puentes entre la teoría y la metodología

Construcción metodológica

Afinación de la propuesta teórico-metodológica (primer borrador)

Esbozo del plan de trabajo empírico

Afinación del plan de trabajo empírico

Revisión de la propuesta teórico-metodológica

Balance general del taller

Entrega del trabajo final

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Como su nombre lo indica, el curso funcionará como taller, lo cual implica la asistencia regular y la participación activa de los estudiantes de la especialidad en cada sesión. Las sesiones, de tres horas, se desarrollarán en torno a la presentación y discusión de avances, el trabajo personal en el aula (en principio, virtual, por la situación sanitaria que vivimos), y la valoración colectiva del trabajo del grupo. Se elaborará sistemáticamente una relatoría de cada sesión que permita vincularlas entre sí y tener una mirada crítica sobre ellas.

El taller privilegiará el trabajo en el aula a partir de los proyectos y avances de investigación de los participantes, razón por lo cual la bibliografía requerida es extremadamente reducida.

5. Modalidad de evaluación

La evaluación se atenderá a lo dispuesto por la Junta Académica del programa:

Profesora del Taller: 60%

Director o directora de tesis: 40%

Los 60 puntos se asignarán valorando la calidad y la puntualidad en la entrega de los productos requeridos de conformidad con lo acordado por la misma Junta (versión definitiva del protocolo, propuesta teórico-metodológica, avance contextual y plan de trabajo de campo) así como la participación en las sesiones.

Bibliografía básica

Bourdieu, Pierre, Lección sobre la lección, Barcelona, Anagrama, 2002.

Braudel, Fernand, "La larga duración", en La historia y las ciencias sociales, México, Alianza Editorial, 1989, pp. 60-106.

Certeau, Michel de, "La operación historiográfica", en La escritura de la historia, México, UIA, 3ª edición (trad. revisada), 1993, pp. 67-118.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Taller de proyectos III (Estudios Sociopolíticos)

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante selectiva obligatoria.

PRERREQUISITOS: Taller de proyectos II.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

Este espacio curricular está orientado por los criterios académicos señalados en el Oficio de acuerdos de la Junta Académica de la Maestría en Ciencias Sociales sobre el Taller de Proyectos III. El propósito general es que las y los estudiantes desarrollen sus habilidades y conocimientos necesarios en la elaboración del borrador del capítulo analítico de tesis (para la Orientación es el tercer capítulo). Además escriban su reporte del trabajo de campo.

Los avances del capítulo analítico tendrán coherencia desde las fundamentaciones teóricas, los puentes metodológicos entre lo conceptual y empírico, la construcción del dato según las fuentes del trabajo de campo y/o archivo.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Los y las estudiantes han realizado trabajo de campo durante el verano y continuarán durante el semestre. Con las definiciones realizadas sobre su sujeto y objeto de estudio previamente, iniciaron la obtención de la información. En este Taller se rescatarán los procesos que se realizan en el trabajo de campo y la información que se recupera y elabora. El objetivo es que en esta materia se elabore el borrador del capítulo analítico.

Contenidos generales

Para la redacción del borrador del capítulo de tesis y del Reporte técnico, es central:

- 1.La claridad sobre el problema y la problematización, la pregunta, la hipótesis, los contextos, las conceptualizaciones y la información empírica.
2. Los procesos en la obtención y la construcción del dato que van del trabajo de campo a la escritura del borrador del capítulo analítico y del reporte.
3. La sistematización y el análisis de la información.

Contenidos específicos:

Construcción o recuperación de fuentes primarias.

Las fuentes secundarias para fundamentos en el análisis.

La triangulación de fuentes.

La fundamentación crítica con base en el campo temático de la tesis. De la teoría al dato y a la teoría.

La escritura y el uso del aparato crítico.

Actitudes de tolerancia y crítica.

Ética y rigor académico.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La modalidad del proceso radica en construir espacios de comunicación y crítica de sus hallazgos a partir del desarrollo de cuatro dinámicas: seminario, taller, asesorías individuales y coloquio interno.

PRODUCTOS DEL SEMESTRE:

Un borrador de capítulo:

Con información recuperada del trabajo de campo (fuentes primarias) que puede ser triangulada con otras fuentes (secundarias). Análisis de datos.

Reportes:

Al inicio del semestre, las y los estudiantes entregan un reporte de las actividades realizadas en el verano, con Vo.Bo. del (a) director (a).

Al finalizar el semestre, entregan aquel correspondiente al trabajo de campo concluido. Este reporte incluirá la explicación del procesamiento y de la sistematización de los datos empíricos (técnicas aplicadas y metodología empleada).

ADEMÁS,

Al inicio del semestre elaboran un Plan de Trabajo con Vo.Bo. del director.

Durante el semestre las alumnas y el alumno presentarán un mínimo de tres bitácoras de las reuniones con sus respectivos directores de tesis (deben contar con su Vo.Bo.).

Al final del semestre, entregan un índice descriptivo.

5. Modalidad de evaluación

Las participaciones, los avances, los reportes de trabajo de campo y el capítulo entregado en tiempo, fondo y forma constituirán el 60% de la calificación que asigne el responsable del Taller, pues el 40% corresponde a los (las) Directores (as) de tesis.

Bibliografía básica

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Aquella identificada por los estudiantes para sus capítulos y la recomendada por los directores de tesis.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2019) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós, 13^a. reimpresión, pp. 187-194.

Coffey Amanda y Paul Atkinson (2005) Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación. San Vicente del Raspeig, España: Editorial Universidad de Antioquia.

Galindo Cáceres, Luis Jesús (2009) "Relación entre problemas y preguntas. Apuntes para un taller de investigación en Comunicación y Cultura". Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Colima: Época II, Vol. XV, Núm. 29, junio 2009, pp. 149-160.

Garza, Enrique de la (2018) La metodología configuracionista para la investigación. México: Gedisa-UAm-Iztapalapa, pp. 159-199.

Barley, Nigel (2004) El antropólogo inocente. Prólogo de Alberto Cardin. Barcelona: Anagrama (Crónicas), décimo octava edición.

Rodríguez Gregorio; Javier Gil y Eduardo García (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.

Taylor, S.J. y R. Bogdan (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España: Paidós.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Teorías de la Democracia

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante selectiva obligatoria.

PRERREQUISITOS: Ninguno.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

El pensamiento político ha sufrido un proceso de avances y contradicciones a través de la historia. No obstante que la toma de decisiones políticas y las relaciones de poder han sido preocupación de observadores agudos desde la antigüedad griega, en este curso sólo se abordan los aportes de algunos de los pensadores clásicos a partir del siglo XVI, etapa en la que los estados nación están en proceso de configuración.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Orígenes de la teoría política moderna (Nicolás Maquiavelo, Jean Bodino)
 - a) El método de análisis de Nicolás Maquiavelo, el realismo político
 - b) Las ideas sobre el estado y la naturaleza de las interacciones humanas
 - c) Los principios de la política y el gobierno
 - d) La idea de República en Jean Bodino
 - c) La monarquía, el estado aristocrático y la posibilidad del estado popular
2. Fundamentos de lo sociopolítico (Thomas Hobbes, John Locke)
 - a) La razón y el poder del estado
 - b) El método y la construcción de la sociedad, la secularización
 - c) El papel del estado
 - d) Las instituciones, el parlamento
 - e) Los principios del liberalismo anglosajón
3. Contra el absolutismo (Barón de Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau)
 - a) La idea del humanismo en la sociedad
 - b) El principio del sistema de leyes
 - c) Del espíritu esencial de la Ley

- d) La revolución en Francia
 - e) Del contrato social
 - f) Los derechos humanos, la libertad, la democracia
 - g) La división de poderes
4. Constitución del Estado y federalismo (Alexander Hamilton, James Madison, John Jay, y Alexis de Tocqueville)
- a) Los inicios de la democracia posible
 - b) Legitimidad, libertad y democracia
5. Teoría del Estado, Immanuel Kant, G. W. F. Hegel
- a) Estado de derecho y democracia
 - b) Democracia y estado de igualdad
6. Teoría del Estado y socialismo en Karl Marx
- a) El estado, el socialismo y la democracia
 - b) El capitalismo y la desigualdad
7. Legitimidad, autoridad y política en Max Weber
- a) Estado, legitimidad, democracia
8. Las teorías desde la visión actual
- a) Democracia liberal, representativa
 - b) Democracia participativa
 - c) Democracia deliberativa
 - d) Democracia radical
 - e) Democracia, concepto polémico

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Con la lectura y discusión de las obras de los clásicos se logrará en el alumno aumentar su capacidad reflexiva con respecto a la evolución del pensamiento político en la llamada "cultura occidental", al mismo tiempo que se familiariza con conceptos importantes como democracia, Estado, poder, autoridad, legitimidad, formas de gobierno, ética política, república, libertad, constitución, soberanía, y otros.

5. Modalidad de evaluación

Bibliografía básica

MAQUIAVELO, Nicolás. El Príncipe, Porrúa.

BODINO, Juan. Los seis libros de la República, Tecnos.

HOBBS, Thomas. Leviatán, Fondo de Cultura Económica.

LOCKE, John. Ensayo sobre el gobierno civil, Porrúa.

MONTESQUIEU, Barón de. El espíritu de las leyes, Porrúa.

ROUSSEAU, J. Jacobo. El contrato social, Porrúa.

HEGEL, G. W. F. La razón en la historia, Ed. Zeus

MARX, Karl. Selección de textos sobre el Estado

WEBER, Max. Economía y sociedad, FCE.

Bibliografía complementaria

HAMILTON, JAY, MADISON. El federalista, FCE.

HOBBS, Eric, Las revoluciones burguesas, Ed. Guadarrama.

BOLÍVAR, Simón, Carta de Jamaica, Casa de las Américas.

JUÁREZ, Benito, Documentos 1858-1861

MARTÍ, José, Nuestra América, Universidad de Guadalajara.

MARX, Karl, Manifiesto comunista, Alianza Ed.

TOCQUEVILLE, Alexis de. La democracia en América, FCE.

CERRONI, U. Introducción al pensamiento político, S. XXI.

SARTORI, G. Elementos de teoría política, A. Ed.

ARENDT, Hannah, La promesa de la política, Ed. Paidós

Dotti, J. E. (1985), "Kant: crítica y modernidad", Punto de vista. Revista de cultura, año VII, 23: 29-34.

BENJAMIN, Walter, Estética y política, Ed. Las Cuarenta

BOBBIO, Norberto, Liberalismo y democracia, FCE.

GARCÍA LINERA, Álvaro, "Estado, democracia y socialismo, una lectura de Nicos Poulantzas", Rebelión, 2015.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Aproximaciones teóricas a las sociedades contemporáneas

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, formalizante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Ninguno.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

El objetivo general de este curso es dotar a los alumnos de algunos recursos teóricos para desarrollar su imaginación sociológica, en el contexto de las sociedades contemporáneas y de los dilemas sociales que plantea la modernidad tardía (como ha sido definida por A. Giddens).

Esto supone abordar una temática amplia:

- a. ¿Qué es la teoría social?
- b. ¿En qué consiste la imaginación sociológica?
- c. ¿Cuál era la naturaleza de las sociedades modernas conceptualizada por la sociología clásica?
- d. ¿En qué se distingue la sociedad contemporánea de la sociedad descrita por los clásicos?
- e. ¿Cómo se construye la realidad social?
- f. ¿En qué consiste una visión reflexiva de la sociedad?
- g. ¿Por qué se dice que vivimos en una sociedad global o que hemos avanzado hacia una nueva forma de modernidad?
- h. ¿Qué implica la segunda modernidad para el pleno empleo?
- i. ¿Por qué otros la caracterizan como una sociedad caracterizada por la incertidumbre?
- j. Si la sociedad moderna clásica giraba en torno al trabajo ¿Cuál es el núcleo de la sociedad actual?
- k. ¿Cuánta globalización podemos soportar?
- l. ¿En qué consiste la colonialidad del poder?
- m. ¿Cuáles son las características estructurales de las sociedades latinoamericanas?

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Presentación del curso

1. ¿Cuál es la teoría?
2. La imaginación sociológica
3. El Desarrollo de la teoría sociológica
4. La naturaleza de la sociedad moderna vista por un clásico
5. Consecuencias de la Modernidad
6. Elementos de la teoría de la estructuración (Estructura y acción social)
7. La sociología reflexiva
8. La sociología reflexiva
9. La segunda modernidad y el fin del pleno empleo
10. El ascenso de las incertidumbres
11. Cuanta globalización podemos soportar (2004)
12. Dependencia y desarrollo en América Latina
13. Colonialidad del poder

Entrega de trabajo final

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumno conocerá los procesos sociales que son cruciales para comprender las características fundamentales de las sociedades modernas contemporáneas y de las distintas escalas y trayectorias que estructuran la sociedad contemporánea (lo global, lo nacional y lo local), incluyendo a las sociedades latinoamericanas.

SABERES

Saberes prácticos: El estudiante desarrollará habilidades analíticas que le permitirán ubicarse contextualmente dentro del ámbito de lo global/nacional/local.

Y aprenderá a desarrollar su imaginación sociológica, a usar críticamente la teoría y a desarrollar una actitud reflexiva

Saberes teóricos: Conocerá algunos de los enfoques teóricos clásicos y contemporáneos más relevantes que han analizado, interpretado y/o explicado a la sociedad moderna.

Podrá dar cuenta de nociones básicas de la teoría social como estructura y acción social.

Identificará los principales procesos sociales que explican fenómenos como las crisis socioeconómicas contemporáneas, los dilemas sociales planteados por la globalización, el surgimiento de una sociedad informacional, la precarización del empleo, etc.

Finalmente analizará el carácter particular de las sociedades latinoamericanas.

Saberes formativos: Capacitarse en el manejo de teorías sociales contemporáneas

Evidencias de aprendizaje:

Se espera que el alumno desarrolle y estructure:

Una actitud crítica y constructiva de los referentes teóricos.

La habilidad de apropiarse críticamente de los referentes multidisciplinares que le ofrece el curso

Criterios de desempeño:

Presentar controles de lectura

Organizar un debate en clase y participar en él

Presentar un trabajo final

5. Modalidad de evaluación

Asistencia Obligatoria

Controles de lectura o respuesta de pregunta al iniciar cada sesión. 20

Organización debate 20

Participaciones en clase 20

Trabajo final 40

Total 100

Acreditación

Cumplir satisfactoriamente los parámetros indicados.

Bibliografía básica

Alexander, Jeffrey. (1989). "Qué es la teoría?". En *Las Teorías Sociológicas Desde la Segunda Guerra Mundial*, Barcelona: Gedisa, pp. 11-26.

Berman, Marshall. (1988). *Todo lo Sólido se Desvanece en el Aire*. Siglo XXI, pp. 81-102.

Beck, Ulrich. (1999). *Un Nuevo Mundo Feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós, pp. 9-43 (recomendado 44-102).

Cardoso, Fernando H. Y Faletto, Enzo. (1978). "Prefacio", "Introducción" y "Análisis Integrado del desarrollo". En *Dependencia y Desarrollo en América Latina*. México: Siglo veintiuno editores, pp. 1-38.

Castel, Robert. (2010). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 15-55.

Giddens, Anthony. (1993). *Consecuencias de la modernidad*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 15-59.

Giddens, Anthony. (1995). "El Desarrollo de la teoría sociológica". En *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad Textos, pp. 743-769.

Giddens, Anthony. (1995 a). "Elementos de la teoría de la estructuración". En *La Constitución de la Sociedad: Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 39-75.

Giménez, Gilberto. (1997.) *La sociología de Pierre Bourdieu* (manuscrito), 25 p.

Giménez, Gilberto. (2002). "Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu", En *Colección Pedagógica Universitaria*, núm. 37-38, pp. 1-11.

Mills, Charles Wright. (1961) "La Promesa". En *La Imaginación Sociológica*. México: FCE, pp. 23-43.

Safranski, Rudiger. (2004) *¿Cuánta globalización podemos soportar?* Barcelona, Editorial Tusquets, pp. 15-27 y 65-75.

Wacquant, Loïc. (2008) "Hacia una praxeología social: la estructura y la lógica de la sociología de Bourdieu". En *Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loïc Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 21-90.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Cultura Política

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, orientación en estudios sociopolíticos obligatoria.

PRERREQUISITOS: ninguno

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

¿De qué manera(s) se relacionan los sujetos con lo público/ lo político? ¿En qué forma la dimensión política de la vida social configura a los sujetos, y viceversa? Algunas posibles respuestas a estas preguntas son las que articulan un curso como esté. Desde luego, uno de los principales focos de atención estará situado en la disección de las instituciones y los procesos sociales de amplia envergadura desde los que de manera tradicional se han hecho las “lecturas” de la esfera política. Pero el estudio de este campo no puede reducirse sólo a este aspecto. Por ende, es preciso, a la par, involucrarse reflexivamente en la búsqueda de los “nuevos” sentidos y los “nuevos” lugares en donde actualmente se condensa lo político. Para ello hay que tener en mente que la política se subjetiva en la medida en la que la subjetividad se politiza. En consecuencia, se recurrirá a la noción de cultura política (y de otros *sospechosos comunes*, tales como la ideología, la identidad cultural, la ciudadanía, etc. *qua* bisagras conceptuales que posibiliten la exploración de los vasos comunicantes [y los abismos] que se extienden entre la esfera de la cultura y el campo político. En este sentido, más que presentar una compilación abrumadora de información y de datos vinculados con los procesos electorales, con este curso se pretende desarrollar una comprensión más o menos aguda de los principales temas que atraviesan los vínculos y rupturas que se establecen entre el actor y la estructura. Particularmente se explorará la dimensión política de la vida social. Como era de esperarse, tomaremos como punto de partida el trabajo de Almond y Verba para examinar las estructuras y las redes que sustentan la cultura política, así como la naturaleza de los partidos políticos y el papel que juega la cultura en la determinación de las preferencias de la ciudadanía. Pero también se revisarán otros argumentos menos «canónicos», situados sobre la base de autoras y autores más contemporáneos, tales como Eliasoph, Pansters, Ellis y Thompson (por mencionar sólo algunos). Ello con el objeto de explorar otras perspectivas y enfoques más o menos novedosos que arrojan miradas novedosas y desafiantes sobre el campo político y sus vicisitudes.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

INTRODUCCIÓN

I. Enfoques de la teoría política contemporánea

a. Un enfoque general: tradición/modernidad/postmodernidad/Realismo especulativo o O·O·O

b. Pensar la política/lo político

i. Perspectiva individualista

ii. Enfoque estructuralista

iii. Mirada(s) post-estructuralista(s)

iv. Estructuración

II. Cultura política y otros conceptos comunes

a. Lo público/lo privado/lo público

b. Cultura política

c. Ideología

d. Identidad política

e. Cultura cívica

f. Sociedad civil

g. Ciudadanía

III. Producir conocimiento: el recuento de los datos

a. Revisión de casos

b. Encuestas y otras fuentes

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Las y los alumnos deberán ser capaces de:

- Analizar algunos de los vínculos y rupturas (entre el actor y la estructura) que se despliegan en la dimensión política de las sociedades contemporáneas .
- Leerán en clave política algunas relaciones sociales y su transformación histórica. Ello con el objeto de desarrollar una perspectiva crítica con respecto a la acumulación, la distribución, el acceso y el ejercicio del poder en el mundo actual.
- Interpretar algunas de las transformaciones sociopolíticas de amplia envergadura y su repercusión en los ámbitos nacionales y locales (a través de la noción de cultura política).
- Comprender los modos en que los sujetos, situados en un horizonte específico, producen, emiten y reciben, e presiones que resultan significativas en el campo político.

Saberes prácticos:

Las y los alumnos:

Analizarán los vínculos y rupturas que se e tienden entre la cultura y la política en las sociedades contemporáneas.

Desarrollarán una perspectiva crítica con respecto a la distribución y el ejercicio del poder en las sociedades actuales.

Interpretarán las transformaciones sociopolíticas de amplia envergadura y su repercusión en los ámbitos nacionales y locales

Distinguirán los diferentes enfoques que explican las preferencias de la ciudadanía en las sociedades contemporáneas.

Aplicarán distintas técnicas de investigación para el estudio del de la cultura política.

Realizarán la lectura crítica de diarios y revistas que analicen la situación actual, y le permitan forjar su propia opinión en torno al campo político.

Saberes teóricos:

Las y los alumnos:

Discutirán de manera informada en torno a los debates epistemológicos y ontológicos relacionados con la noción de cultura política.

Delimitarán los alcances y limitaciones del concepto de cultura política, así como de otros asociados con el estudio del campo político (i. e. ideología, ciudadanía, etc.).

Analizarán extensiva y críticamente la validez de diversas investigaciones relacionadas con el estudio del campo político.

Saberes formativos:

Las y los alumnos:

Reconocerán la importancia que ejercen lo político y lo cultural en el devenir de la vida social, y viceversa.

Tendrán elementos para una mejor comprensión del mundo y las sociedades contemporáneas.

Conformarán un enfoque crítico con respecto a los autores y te los manejados durante el curso.

Serán capaces de identificar y analizar los problemas sociales de manera más precisa y solidaria.

Conocerán diferentes perspectivas teóricas en torno a la cultura política en las sociedades contemporáneas, con el objeto de formarse un enfoque propio.

Las y los alumnos:

- Efectuarán la lectura de distintos autores centrales [y otros no tanto] para una mejor comprensión de la noción de cultura política
- Reflexionarán y discutirán en torno de las lecturas manejadas durante el curso.
- E pondrán diversos temas de interés, acordes con la temática del curso.
- Redactará un ensayo crítico con respecto al tema de su interés, vinculado con las discusiones realizadas a lo largo del semestre (y desde luego, con la intención de que abone al desarrollo de su tesis).

Evidencias de aprendizaje:

- Discusión en clase
- E posición de una temática de interés.
- Elaboración de un ensayo final

Criterios de desempeño:

- Con base en la lectura crítica de los te tos asignados, el alumno identificará las ideacentrales de un argumento, y las plasmará en los controles de lectura que elabore.
-
- Tomando como base un tema de su interés, el alumno investigará y diseñará una e posición a realizarse frente al resto de sus compañeros. Para ello se requiere que la exposición observe un manejo claro y preciso del tema; una investigación adecuada; el uso innovador de tecnologías de la información, o algún otro material didáctico, etc.
- La discusión en clase deberá tener como base la lectura crítica de los autores y te tos asignados.
- La elaboración del ensayo deberá tomar en consideración una temática acorde tanto con el desarrollo del curso, como con el interés académico del alumnado.

Campo de aplicación:

- En su entorno inmediato, tanto en el ámbito social como en el educativo.}
- En su experiencia para identificar situaciones y problemáticas de índole social y política.
- En su desempeño futuro, mediante la conformación de un aparato crítico consolidado.

5. Modalidad de evaluación

Asistencia 5%
Participación en clase 15%
Exposición 15%
Ensayo Final 65%

Acreditación:

- Contar como mínimo con el 80 % de las asistencias
- Obtener 80/100 de calificación final.
- Entregar los trabajos requeridos por el profesor.

Bibliografía básica

- Achterberg, Peter. "Class voting in the new political culture", en *International Sociology*, núm. 237, vol. 21, ISA, EUA, 2006
- Almond, Gabriel y Verba, Sidney. *The civic culture. Political attitudes and democracy in five nations*, Little, Brown and Company, EUA, 1963 (1a pte)
- Almond, Gabriel y Verba, Sidney. *The civic culture. Political attitudes and democracy in five nations*, Little, Brown and Company, EUA, 1963 (2da pte)
- Anheier, Helmut K. *Civil society. Measurement, evaluation, policy*. Earthscan, Gran Bretaña, 2004
- Baker, Gideon. *Civil Society and Democratic Theories. Alternative Voices*, Routledge, EUA, 2002
- Bell, Vikki. *Culture and performance. The challenge of ethics, politics, and feminist theory*, BERG, Reino Unido, 2007
- Benhabib, Seyla (ed.) *Democracy and Diference: Contesting the Boundaries of the Political*, Princeton University Press, EUA, 1996.
- Bizberg, Ilán. "La sociedad civil en el nuevo régimen político", en *Foro Internacional*, vol. VII, núm. 190, Colme, Méico, 2007
- Bobbio, Norberto. *Left and right. The significance of a political distinction*, The University of Chicago Press, Gran Bretaña, 1993
- Boucher, Geol. *The Charmed Circle of Ideology: A Critique of Laclau & Moule*, Butler & Žižek, re.press, Australia, 2008
- Brockmeier, Jens. "Reaching for meaning: human agency and the narrative imagination", en *Theory & Psychology*, vol. 19, núm. 2, SAGE, Londres, 2009
- Calderón Molgora et al, Marco A. *Ciudadanía, cultura política y reforma del Estado en América Latina*, El Colegio de Michoacán, Méico, 2002
- CEPR (varios autores). *Making sense of subsidiarity. How much centralization for Europe?* CEPR, Online, 1993
- Chilton, Stephen. "Defining political culture", en *Political Research Quarterly*, núm. 41, SAGE, EUA, 1988 (DOI 10.1177/106591298804100303)
- Conners, Joan L. "Visual Representations of the 2004 Presidential Campaign: Political Cartoons and Popular Culture references", en *American Behavioral Scientist*, vol. 49, núm. 3, SAGE, Gran Bretaña, 2005
- Davis, Diane (ed) *Political power and social theory*, Elsevier, Holanda, 2005
- Deleon, Richard E. y Nal, Katherine C. "Identity politics and local culture: some comparative results from the social capital benchmark survey", en *Urban Alaire Review*, Vol. 39, núm. 6, SAGE, Gran Bretaña, 2004.
- Della Porta, Donatella et al (eds.). *The policing of transnational protest*, Ashgate, Gran Bretaña, 2006
- Della Porta, Donatella y Caiani, Manuela. *Social movements & europeization*, O ford University Press, Gran Bretaña, 2009
- Della Porta, Donatella. *The policing of transnational protest*, Ashgate, Gran Bretaña, 2006

- Ellis, Richard J. American political cultures, Oxford University Press, EUA, 1993
- Fairclough, Norman. "'Political correctness': the politics of culture and language", en *Discourse & Society*, vol. 4, núm. 1, SAGE, Gran Bretaña, 2003
- Fassin, Didier. "Another Politics of Life is Possible", en *Theory, Culture & Society*, vol. 26, núm. 5, SAGE, EUA, 2009
- Fine, Robert. *Political investigations. Hegel, Marx, Arendt*, Routledge, Reino Unido, 2001
- Fischer, Michael M. J. "Culture and cultural analysis", en *Theory, Culture & Society*, vol. 23, núm. 2-3, Nottingham Trent University, Reino Unido, 2006
- Florini, Ann. *The coming democracy. New rules for running a new world*, Island Press, EUA, 2003
- Fortenbaugh, William W. *Aristotle's practical side. On his psychology, ethics, politics and rhetoric*, Brill, Holanda, 2006
- Foucault, Michel. *Genealogía del racismo*, Altamira, Argentina, 1996
- Foucault, Michel. *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*, Siglo I, Argentina, 1968
- Foucault, Michel. *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo I, Argentina, 2002 (1ra reimpresión)
- Fukuyama, Francis. *The end of history and the last man*, MacMillan, EUA, 1992
- García Jurado, Roberto. "La personalidad autoritaria y la cultura cívica", en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, núm. 201, UNAM, México, 2007.
- Gilbert, Jeremy. *Anticapitalism and culture. Radical theory and popular politics*, BERG, Reino Unido, 2008
- Gonzalez Aguirre, J. Igor I. *Y sin embargo se mueve. Juventud y cultura(s) política(s) en Jalisco*, Tesis Doctoral, El Colegio de Jalisco, Méjico, 2006
- González, I. "Desafilando conceptos", (mimeo).
- Habermas, Jürgen. *Problemas de legitimación del capitalismo tardío*, Cátedra, España, 1999
- Habermas, Jürgen. *The theory of communicative action. Lifeworld and system: a critique of functionalist reason*, Beacon Press, EUA, 1984 (vol. II).
- Habermas, Jürgen. *The theory of communicative action. Reason and the rationalization of society*, Beacon Press, 1984 (vol I)
- Holman, John. *A glossary of political theory*, Edinburgh University Press, Gran Bretaña, 2007
- Johnson, James. "Conceptual problems as obstacle to progress in political science. Four decades of political culture research", en *Journal of Theoretical Politics*, vol. 15, núm. 1, SAGE, Gran Bretaña, 2003
- Klein, Naomi. *The shock doctrine. The rise of disaster after capitalism*, Picador, 2008
- Ku, Agnes S. "Beyond the Paradoxical Conception of 'Civil Society without Citizenship'", en *International Sociology*, vol. 17, núm. 4, SAGE, Londres, 2002
- Lane, Ruth. "Political Culture: Residual Category or General Theory?", en *Comparative Political Studies*, vol. 25, núm. 3, SAGE, EUA, 1992
- Lavelle, Ashley. *The death of social democracy. Political consequences in the 21st century*, Ashgate, Gran Bretaña, 2008
- Levine, David P. *Politics without reason. The perfect world and the liberal ideal*, Palgrave Macmillan, EUA, 2008
- Low, Setha y Smith, Neil. *The politics of public space*, Routledge, Reino Unido, 2006
- Lewkowicz, Ignacio. *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*, Paidós, Argentina, 2004
- Lyotard, JF. *The postmodern condition*, Manchester University Press, Inglaterra, 1984
- Mair, Peter. *Party system change. Approaches and interpretations*, Oxford University Press, Gran Bretaña, 2002 (1997)
- Marcuse, Herbert. *El final de la utopía*, Planeta Agostini, España, 1996
- Marcuse, Herbert. *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*, Planeta-Agostini, España, 1993

- Marcuse, Herbert. Ensayos sobre política y cultura, Planeta-Agostini, España, 1986
- Marcuse, Herbert. Eros y civilización, SARPE, España, 1983
- Marcuse, Herbert. La sociedad industrial y el marxismo, Quintaria, Argentina, 1969
- Marcuse, Herbert. Razón y revolución, Altaya, España, 1994
- Marcuse, Herbert. Un ensayo sobre la liberación, Joaquín Mortiz, México, 1969
- Merino, Mauricio. Gobierno Local, poder nacional. La contienda por la formación del Estado mexicano, El Colegio de México, México, 1998
- Moule, Chantal. The Democratic Paradox, Verso, EUA, 2000
- Newman, Saul. "The place of power in political discourse", en International Political Science Review, vol. 25, núm. 2, SAGE, Londres, 2004

- Norman, Emma. El yo político. Concepciones del yo, la política y la autonomía en la teoría política contemporánea, Ediciones Coyoacán, México, 2007
- O'Donnell, Mike. "Radically reconstituting the subject: Social theory and human nature", en Sociology, vol. 37, núm. 4, BSA/SAGE, Londres, 2003
- O'Toole, James y Vogel, David. "Two and a half cheers for conscious capitalism", en California Management Review, Vol. 53, núm. 3, University of California Press, EUA, 2011
- Osterweil, Michal. "Un enfoque cultural-político para reinventar la esfera política", en Revista Internacional de Ciencias Sociales, núm. 182, OEI, España, 2004
- Pansters, Will. "Valores, tradiciones y prácticas; reflexiones sobre el concepto de cultura política (y el caso mexicano)", en Calderón, M. et al. Ciudadanía, cultura política y reforma del Estado en América Latina, Colmich/IFE, México, 2002.
- Pfal, Nicolle. "Youth culture as a context of political learning: How young people politicize amongst each other", en Young, vol. 17, núm. 2, SAGE, 2009
- Polleta, Francesca. "Culture and movements", en The Annals of the American Academy of Political and Social Science, núm. 619, SAGE, EUA, 2008
- Rhodes, Raw et al (eds.) The Oxford Handbook of political institutions, Oxford University Press, Gran Bretaña, 2006
- Riley, Patricia. "A structurationist account of political culture", en Administrative Science Quarterly, vol. 28, núm. 3, Cornell University, E. U. A., 1983.
- Robertson, David. The Routledge dictionary of politics, EUA, 2004 (tercera edición)
- Rorty, Richard. Contingency, irony, and solidarity, Cambridge University Press, EUA, 1989
- Rupert, Mark. Ideologies of globalization. Contending visions of a New World Order, Routledge, Gran Bretaña, 2001
- Saenz, Michael. "The deployment of culture", en Journal of Communication Inquiry, vol. 21, núm. 2, SAGE, Londres, 1997
- Schneider, Gerald y Wiesehomeier, Nina. "Rules That Matter: Political Institutions and the Diversity", en Journal of Peace Research, vol. 45, núm. 2, SAGE, Londres, 2008
- Thiele, Leslie Paul. Thinking politics. Perspectives in ancient, modern, and postmodern political theory, Chatham, E. U. A., 2002
- Uchida, Hiroshi (ed). Mar for the 21st century, Routledge, Reino Unido, 2006

- Ward, Peter M. and Rodríguez, Victoria E. New federalism, intra-governamental relations, and co-governance in Mexico, The Journal of Latin American Studies, vol. 31, No.3, Cambridge University Press, 1999
- Warren, Mark E. "What is political?", en Journal of Theoretical Politics, vol. 11, núm.2, SAGE, Gran Bretaña, 1999
- Weede, Erich. "Ideas, institutions and political culture in western development", en Journal of Theoretical Politics, vol.2, núm. 4, SAGE, EUA, 1990
- Werbner, Pnina (ed). Anthropology and new cosmopolitanism. Rooted, feminist and vernacular perspectives, BERG, Reino Unido, 2008
- Žižek, Slavoj. ¿Quién dijo totalitarismo? Cinco intervenciones sobre el (mal) uso de una noción, Pre-Tost, España, 2002.
- Žižek, Slavoj. Goza tu síntoma, Jacques Lacan dentro y fuera de Hollywood, Nueva Visión, Argentina, 1994
- Žižek, Slavoj. In defense of lost causes, Verso, EUA, 2008

- Žižek, Slavoj. The indivisible remainder, Verso, Reino Unido, (1996) 2007
- Žižek, Slavoj. The parallaxview, The MIT Press, EUA, 2006
- Žižek, Slavoj. The plague of fantasies, Verso, Londres, 1997
- Žižek, Slavoj. The universal exception, Continuum, 2007

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Estado y Gobierno

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializaste selectiva.

PRERREQUISITOS: Ninguno.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

Este seminario es una exploración acerca del Estado y el proceso de gobierno. Más allá de las presiones a que está siendo sometido, en virtud de las profundas transiciones que ocurren en el mundo moderno (léase globalización, liberalización, transformaciones de la política, etcétera), y de sus problemas de funcionamiento como instancia gubernativa de la sociedad, el Estado sigue siendo un actor y un ámbito fundamental del proceso político y social.

El seminario pretende familiarizar al estudiante con la historia, las funciones y las dinámicas políticas que ocurren en el ámbito del Estado y en relación (recíproca) con la sociedad, la cultura y la economía. Asimismo, procura ofrecer una formación en los enfoques más importantes sobre el Estado, procurando conocer sus aportes metodológicos para el estudio de la política y la teoría política. En este sentido, se puede decir que el seminario se hará desde un abordaje que combina herramientas provenientes de la sociología histórica, la sociología política, la ciencia política y la teoría política.

Se pondrá un énfasis particular en el estudio de textos de autores que pueden considerarse clásicos. Además se analizará la crisis de la democracia liberal contemporánea y se estudiarán algunas visiones sobre el surgimiento del populismo.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Introducción

Abordaje general del Estado y sus transformaciones.

El Estado desde la perspectiva de los clásicos de la sociología

1. Tema: Alexis de Tocqueville. Democracia y centralización.
2. Tema: Karl Marx. Instrumentalismo y lucha de clases.
3. Tema: (1) Max Weber. _____, "La política como vocación", en El científico y el político.

La sociología del Estado.

El socialismo.

La teoría clásica de las élites

1. Tema: Gaetano Mosca, Pareto y Michels. Teoría de las élites.

El Estado en la historia

1. Tema: (1) Gianfranco Poggi y la reconstrucción histórica típico-ideal del Estado. (2) Barrington Moore y las rutas de la dictadura y la democracia.
2. Tema: Theda Skocpol: Revoluciones y formación del Estado.
3. Tema: Karl Polanyi y las transformaciones la economía y la política.
4. Tema: (1) Norbert Elias y el papel civilizador del Estado; (2) Habermas y la transformación de la esfera pública.

El Estado y el nacionalismo

1. Tema: Isaiah Berlin. Nacionalismo.
2. Tema: Benedict Anderson y la comunidad imaginada.

El Estado Social, auge y caída

1. Tema: Clause Offe y las contradicciones del Estado de bienestar.
2. Tema: Jürgen Habermas y la crisis de legitimidad del capitalismo.

El Estado en México

1. Tema: El antiguo régimen y la revolución.
2. Tema: Nora Hamilton y los límites de la autonomía del Estado.
3. Tema: Neoliberalismo y crisis de la democracia
4. Tema: Populismos

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

El curso se organizará del siguiente modo:

- Se seguirá una metodología docente de evaluación continua y de docencia presencial, por lo que será obligatoria la asistencia a un mínimo del 80 % del total de las sesiones programadas. Todas las lecturas serán provistas por el profesor en formato digital y estarán disponibles en una carpeta de Google Drive del correo electrónico de la clase.
- El trabajo fundamental del curso se articulará en torno a una serie de lecturas obligatorias relacionadas con los diferentes temas. Estas lecturas se discutirán en clase y se valorará la participación de los alumnos en esa discusión.
- Por regla general, las sesiones se estructurarán en tres partes: el desarrollo del tema por parte del profesor, presentaciones de los textos por parte de los alumnos y discusión conjunta en torno a ellos.

Se requiere que los estudiantes:

- Completen la lectura o lecturas antes de cada clase.
- Antes de cada sesión todos los alumnos comprometidos en la presentación oral de alguna de las lecturas obligatorias deberán enviar al profesor un documento que refleje, de manera general, lo siguiente:
 - o Resumen del contenido de la lectura.
 - o Relación con el tema central de la sesión, con el proyecto de investigación y con otras teorías, textos y autores.
 - o Crítica y comentarios que el contenido suscite.
 - o La extensión de este documento no debe ser superior a tres páginas en formato Arial 12 o similar (a razón de unos 3.000 caracteres por página; como máximo, alrededor de 9.000 caracteres).
- Todos los alumnos tienen la obligación de leer los textos para cada sesión y responder a preguntas concretas sobre los mismos al inicio de la clase, así realizar al menos dos presentaciones orales durante el curso.
- Escriban un ensayo final, de 10-13 páginas de extensión, sobre algún tema o temas de los tratados en la clase, el día de la sesión de la semana 14, cuando inicie el último aparatado del curso, los estudiantes deberán presentar o enviar una propuesta de ensayo final (dos párrafos) para que ésta sea avalada por el profesor.

Serán más preguntas sobre el contenido de los textos

5. Modalidad de evaluación

Asistencia y participación	10 pts
Respuesta a preguntas sobre el contenido de las lecturas	25 pts
Exposiciones	25 pts
Trabajo final	40 pts
Total	100 pts

Bibliografía básica

Aguilar, H. y Meyer, L. (1993). A la sombra de la Revolución Mexicana. México: Cal y Arena.

Anderson, B. (1983). Comunidades imaginadas. México: FCE.

Berlin, I. (1979). Contra la corriente. Ensayos sobre la historia de las ideas. México: FCE.

Crespo, M.A. (2013). Del rey al presidente: Poder ejecutivo, formación del Estado y soberanía en la Hispanoamérica revolucionaria (1810-1826). México: COLMEX.

Elias, N. (1939). El proceso de la civilización. México: FCE.

Guerra, F.J. (1973). México: del Antiguo Régimen a la Revolución. México: FCE.

Habermas, J. (1962). Historia y crítica de la opinión pública. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.

_____. (1973). Problemas de legitimación en el capitalismo tardío. Madrid: Alianza Editorial.

Hamilton, N. (1983). México: Los límites de la autonomía del Estado. México: Ediciones Era.

Marx, K. (2003). El dieciocho brumario de Luis Bonaparte. Madrid: Fundación Federico Engels.

_____. (2012). Páginas malditas. Sobre la cuestión judía y otros textos. Buenos Aires: Colección pensamiento y acción socialista.

Marx, K. y Engels, F. (2011). Manifiesto del Partido Comunista.

Michels, R. (1911). Los partidos políticos. Tomo 2: un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. España: Amorrortu Editores.

Moore, B. (1973). Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia. Barcelona: Ediciones Península.

Mosca, G. (1992). "La clase política", en Diez textos básicos de ciencia política. Barcelona: Editorial Ariel.

Müller, J-W. (2017). ¿Qué es populismo?. Ed. Grano de sal.

Offe, C. (1988). Contradicciones en el Estado de bienestar. Madrid: Alianza Editorial.

Pareto, V. (1980). Forma y equilibrio sociales. Madrid: Biblioteca de política y sociología. Revista de Occidente

Parsons, T. (1986). Biografía Intelectual. El simbolismo económico y religioso en Occidente. México: Universidad Autónoma de Puebla.

Poggi, G. (1978). El desarrollo del Estado moderno. Una introducción sociológica. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Polanyi, K. (1944). La gran transformación. México: FCE.

Przeworski, A. (2019). Crises of democracy. New York University.

Rosanvallon, P. (2020). El siglo del populismo. Historia, teoría, crítica. Buenos Aires: Ediciones Manantial.

Schmitt (1923). The Crisis of Parliamentary Democracy.

Skocpol, T. (1984). Los estados y las revoluciones sociales: un análisis comparativo de Francia, Rusia y China. México: FCE.

_____. (1985). Bringing the State Back In.

Tocqueville, A. (2015). La democracia en América, México: FCE.

_____. (1856). El antiguo régimen y la revolución, México: FCE.

Urdaneti, N. (2019). Political Theory of Populism. Annual Review of Political Science.

Weber, M. (1967). El científico y el político. Buenos Aires: Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria:

Abrams, P. (1988). "Notas sobre la dificultad de estudiar el Estado (1977)", en Journal of Historical Sociology, vol. 1: 1, pp. 58-89.

Chatterjee, P. (2006). La nación en tiempo heterogéneo y otros estudios subalternos. Buenos Aires: Siglo XXI y CLACSO.

Córdova, A. (1972). La formación del poder político en México. México: Ediciones Era.

Durkheim, É. (1982). "Prefacio de la segunda edición", en La división social del trabajo social. Madrid: Akal.

Durkheim, É. (1982). "Sociología política", en Escritos selectos: introducción y selección de Anthony Giddens. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Durkheim, É. (2006). Lecciones de Sociología. Granada: Comares.

García-Pelayo, M. (1977). Las transformaciones del estado contemporáneo. Madrid: Alianza Editorial.

Gellner, E. (1988). Naciones y nacionalismos. Madrid: Alianza editorial.

Gellner, E. (1996). Condiciones de la Libertad. La sociedad civil y sus rivales. Barcelona: Paidós.

Guerra, F. X. (1998). Los espacios públicos en Iberoamérica: Ambigüedades y problemas. Siglos XVIII-XIX. USA: FCE.

Held, D. (1995). Democracia y orden global. Barcelona: Paidós.

Huntington, S. (1990). El orden político en las sociedades en cambio. Barcelona: Paidós.

Kelsen, Hans. (1995). Teoría general del derecho y el Estado. México: UNAM.

Weber, M. (1922). Economía y Sociedad. Madrid: FCE.

Wright, E. O. (2009). Envisioning Real Utopias.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

PARTIDOS POLÍTICOS Y PROCESOS ELECTORALES

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante selectiva obligatoria.

PRERREQUISITOS: Ninguno.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

Desarrollar en el alumno las habilidades para el análisis de los partidos políticos y los procesos electorales y su interacción con el sistema político y su evolución institucional.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Sesión Inicial:

Se expondrán los objetivos generales del curso, dinámica del mismo, método de evaluación revisión del programa y de la bibliografía correspondiente.

1ª Parte:

Teoría de los Partidos y los Sistemas de Partidos

1.- Introducción a Sistema de Partidos y Sistema Electoral:

Estado, sistema político, sistemas de gobierno, sistema de gobierno, sistema de partidos y sistema electoral

2.-Tipos de Partidos

2ª Parte

Sistemas Electorales

2.1 Sistemas electorales en el mundo

2.1.1 Sistemas de mayoría

2.1.2 Sistemas de representación proporcional

2.1.3 Sistemas de lista adicional

2.1.4 Otros sistemas

2.2 Los sistemas electorales en:

2.2.1 América del Norte: Canadá y Estado Unidos

2.2.2 Sistemas electorales en Europa

2.2.2.1 Gran Bretaña: mayoría

2.2.2.2 Francia: mayoría absoluta

2.2.2.3 Alemania: Sistema mixto

2.2.2.4 España: representación proporcional

2.2.3 Sistemas Latinoamericanos

2.2.3.1 Argentina: RP, método D Hont

2.2.3.2 Uruguay: RP, doble voto simultáneo

2.2.3.3 Costa Rica: RP, cociente natural

2.2.3.4 Venezuela: RP, lista adicional

2.6 Los efectos de los sistemas electorales sobre la conformación de la representación política.

3ª Parte:

México Análisis de Casos Concretos

3.1 Relación entre sistema político y sistema electoral, el caso de México: 1917-1940.

3.1.1 La legislación electoral en el sistema político mexicano 1917-1946

3.1.2 La promulgación de la primera ley electoral federal, 1946.

3.2 Los partidos políticos y la elección en México en el periodo: 1917-1946

3.2.1 Los clubes y facciones políticas. Los partidos de la revolución (PLC, PMC, PLM, PNA) PNR-PRM

3.2.2 El sistema de partidos y los procesos electorales

3.2.3 Resultados

3.3 1946-1963. La etapa formativa del premoderno sistema de partidos y sus elecciones: los resultados de las experiencias electorales.

3.3.1 Las expectativas de la Ley Federal (comentario)

3.3.2 El sistema de partidos en México en 1946

3.3.3 Elecciones con partidos y los procesos electorales

3.3.4 Los resultados electorales

3.4 Los Partidos y las elecciones en el nuevo marco constitucional, 1964-1976

3.4.1 Los resultados electorales

3.4.2 La crisis del sistema de partidos

3.4.3 Los partidos frente a la Reforma Electoral de 1977

3.4.4 El principio del realineamiento del sistema de partidos en el sistema político

3.5 Los años ochenta: hacia la crisis final del “sistema de partido hegemónico”

3.5.1 Las elecciones de dos niveles:

a) estatales y locales: los conflictos de 1980, 1983 y 1986

b) Federales de 1982 y 1985

3.5.2 Los cambios de la izquierda (el caso del PSUM-PMS)

3.6 1988 Fin de la liberalización o comienzo de la transición? El fin del sistema de partido “casi único”

La corriente crítica del PRI

Las elecciones del 6 de julio y el FDN

Los partidos políticos frente a los resultados electorales (FDN-PAN PRT)

La nueva composición de la Cámara de Diputados ¿fin de la mayoría priista?

3.6.1 elecciones locales

3.6.2 El nuevo sistema de partidos

Las elecciones de 1991: nueva legislación electoral y nuevas fuerzas políticas

Los resultados electorales

3.6.3 Las elecciones de 1994 y el levantamiento zapatista

3.6.4 Las nuevas reglas. La reforma de 1966 y las elecciones de 1997.

3.6.5 Las reformas en materia sobre publicidad electoral en medios de comunicación, candidaturas independientes y de igualdad de género

Teoría General del Derecho Electoral

4.1 El derecho electoral

4.1.1 Objeto y definición

4.1.2 Método de reflexión jurídica

4.1.3 Génesis histórica

4.1.4 Vinculación con el derecho constitucional

La Legislación Electoral en México

5.1 Ubicación de la legislación electoral en el sistema político mexicano.

5.2 Los organismos electorales previos

5.2.1 Periodo 1917-1946: carencia de organismos federales

5.2.2 Periodo 1946-1988: Federalización de los organismos

5.2.3 Integración y atribuciones de los organismos

5.3 La regulación de los partidos políticos

5.3.1 Evolución de las formas de registro legal

5.3.2 Evolución de la reglamentación de derechos, obligaciones y prerrogativas

5.3.3 Coaliciones, fusiones y candidaturas comunes

5.3.4 Candidaturas independientes

5.4 El Proceso electoral

5.4.1 Actos previos a la jornada electoral

5.4.2 La jornada electoral

5.4.3 Actos posteriores a la jornada electoral

5.5 La calificación y lo contencioso electoral

5.5.1 El principio de auto calificación

5.5.2 Lo contencioso electoral hasta el código de 1987: carencia de una instancia especializada en la resolución de controversias

5.5.3 La creación del Tribunal de lo Contencioso Electoral (1987)

5.5.4 El tribunal Federal Electoral

5.5.5 El Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación

5.6 Los sistemas de representación

5.6.1 Sistema de mayoría simple (1917-1963)

5.6.2 Sistema de diputados de partido (1963-1977)

5.6.3 Sistema de representación mixta con dominante mayoritario (1977)

La integración de la representación en la Cámara de Senadores

La integración de la representación en la Cámara de Diputados

Sentido político de la representación mixta con dominante mayoritario

5.6.4 La reelección

6.4 Organismos Electorales

6.4.1 Del IFE al INE

6.4.2 Los órganos centrales

6.4.3 Los órganos locales

6.4.4 Los órganos distritales

6.4.5 La casilla electoral

6.4.6 Los observadores electorales

6.5 El padrón electoral

6.6 El servicio Profesional Electoral

6.7 El proceso electoral

6.7.1 Actos preparatorios a la elección

6.7.2 La jornada electoral

6.7.3 Actos posteriores a la elección

6.8 Delitos e infracciones administrativas en materia electoral:

6.8.1 Infracciones Administrativas

6.8.1.1 Sujetos

6.8.1.2 Infracciones

6.8.2 Delitos

6.8.2.1 Sujetos

6.8.2.2 Tipos Penales

6.8.2.3 Sanciones

6.9 La jurisdicción electoral

6.9.1 El Tribunal Electoral del poder Judicial de la Federación

6.9.1.1 Organización

6.9.1.2 Funcionamiento

6.9.2 Los medios de impugnación

6.9.2.1 Del objeto del sistema de medios de impugnación

6.9.2.2 Integración del sistema

6.9.2.3 Reglas de procedimiento

6.9.2.4 Causales de nulidad de la votación y de la elección

6.9.2.5 La calificación de la Elección

4ª Parte

Temas de Investigación y Análisis

HISTORIA Y PERSPECTIVAS DE LAS REFORMAS POLÍTICO- ELECTORALES EN JALISCO EN EL SIGLO XX y XXI

Objetivo:

Conocer los procesos y sistemas electorales que han tenido vigencia en el presente siglo, sus carencias, insuficiencias y resultados, los factores que condujeron a modificarlos, así como las demandas y necesidades para un sistema electoral democrático, equitativo, competitivo y transparente.

Metodología:

Se revisarán las diversas leyes electorales de Jalisco, sus reformas y adecuaciones, así como los resultados, recursos, inconformidades, denuncias y propuestas sobre los procesos electorales a lo largo del siglo XX y lo que va del XXI. Se recogerán y sistematizarán las demandas y proyectos más relevantes en materia electoral.

Reforma Electoral

Los partidos políticos y su presencia electoral

Objetivo:

El estudio de los partidos políticos y las elecciones en el estado de Jalisco. Se hará un estudio del marco legal que norma la vida partidaria así como un estudio histórico de

tendencias y perspectivas de los partidos políticos en Jalisco.

El trabajo de investigación se centra fundamentalmente en el análisis de la situación actual de los diferentes partidos en la entidad, condiciones de convivencia y vida interna en los partidos, membresía activa, presencia en la vida política del estado y perspectivas partidarias respecto de la vida política nacional.

Esquema de Trabajo:

1. Los partidos políticos en Jalisco
 - 1.1 Partido Revolucionario Institucional
 - 1.2 Partido Acción Nacional
 - 1.3 PCM – PSUM – PSM –PRD
 - 1.4 Las nuevas minorías PVEM, PT, PANAL
 - 1.5 Morena

2 Presencia electoral y política de los partidos en Jalisco

- 2.1 Desarrollo electoral de los diferentes partidos
- 2.2 Elecciones federales
 - 2.2.1 Distritos
 - 2.2.2 Municipios
- 2.2 Actividad de los diferentes partidos en el estado en época no electoral
 - 2.2.1 Comités municipales y distritales activos

SOCIEDAD CIVIL ELECCIONES EN JALISCO

Introducción:

Las elecciones desde una perspectiva ciudadana

1.- Un inicio problemático: las elecciones de 1988:

- 1.1 Sospecha de fraude electoral e indignación ciudadana
- 1.2 La defensa del voto como respuesta a las irregularidades del proceso
- 1.3 Creación de las primeras organizaciones civiles por la defensa del voto

2.- Las experiencias fundantes: elecciones federales de 1994 y estatales de 1995 y 1997. Las movilizaciones en defensa del voto en 2006 y 2012.

- 2.1 Insaculación y baja participación ciudadana para integración de funcionarios de casilla.
- 2.2 Lo excepcional de ambas elecciones: el alto porcentaje de participación electoral
- 2.3 La vigilancia electoral ciudadana:

2.3.1 La preparación: a) campañas de adecuación ciudadana y promoción del voto, b) verificación del padrón electoral, c) seguimiento de los gastos de campaña de los partidos, d) análisis del comportamiento de los medios durante las campañas, y e) vigilancia acerca de la coerción o condicionamiento del voto

2.3.2 La observación electoral: a) objetivos: garantizar la confiabilidad del proceso, obstaculizar fraudes, inhibir la violencia y reducir el abstencionismo, b) acciones desplegadas: documentación de irregularidades y delitos electorales y cómputo preliminar

de resultados (encuesta de salida)

2.3.3 Calificación de las elecciones y defensa de los resultados electorales

3.-Los grupos de observadores electorales

3.1 Organizaciones participantes, Alianza Cívica Jalisco, Universidad de Guadalajara, Cámara Nacional de Comercio, Centro Empresarial, Logia Masónica de Occidente, Movimiento Ciudadano Jalisciense, Grupo Democrático Jalisco, Foro de Organizaciones Civiles, Foro Cívico Jalisco, Academia Jalisciense de Derechos Humanos, Convención Estatal Democrática, Movimiento por la Certidumbre, Organismo nacional de Observación Electoral Magisterial, Grupo Integra UNIVA, Coparmex, etc.

3.2 La firma de compromisos

3.3 Balance de las actuaciones de los grupos observadores

4.- Perspectivas y propuestas:

4.1 Reglamentación y acreditación de observadores

4.2 Metodología común para la observación

4.3 Contraloría social de las elecciones

Conclusión:

La Ciudadanización del proceso electoral en su conjunto.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

5. Modalidad de evaluación

Bibliografía básica

Alonso Jorge, Alberto Aziz y Jaime Tamayo (1992) El nuevo Estado Mexicano. tomo II Estado y Política Nueva Imagen México

Aguirre, P., Begné, A., y Woldenberg, J. (1997). Sistemas políticos, partidos y elecciones: estudios comparados. Trazos.

Nohlen, D. (1999). Sistema de gobierno, sistema electoral y sistema de partidos políticos TEPJF-IFE-Fundación Friedrich Naumann México

_____. (2004) Sistemas electorales y partidos políticos FCE México

Pasquino, G. (2004). Sistemas políticos comparados. Francia, Alemania, Gran Bretaña, Italia y Estados Unidos Prometeo Buenos Aires

Panbianco, A (1990) Modelos de partido. Organización y poder en los partidos políticos Alianza Editorial Madrid

Sartori, G. (1992). Partidos y sistemas de partidos (Segunda edición ampliada) Alianza Editorial Madrid

_____. (2004). Ingeniería

Tamayo, Jaime (coordinador) (2007) Movimientos Sociales, Estado y sistema político en México Universidad de Guadalajara Guadalajara

Bibliografía complementaria

Carr Barry (1996) La izquierda mexicana a través del siglo XX Era México

Garrido, Luis J. (1996) El partido de la revolución institucionalizada Siglo XXI México

Loaeza, Soledad (1999) El Partido Acción Nacional: la larga marcha (1939-1994). Oposición leal y partido de protesta FCE México

Molinar, Juan (1994) Tiempo de legitimidad Cal y Arena México

Semo, Enrique (2004) La búsqueda. 2.-La izquierda y el fin del régimen de partido de estado

(1994-2000) Océano México

Carpizo, Jorge (1979) El presidencialismo mexicano Siglo XXI México

Córdova, Arnaldo (1983) La formación del poder político en México Era México

Tamayo, Jaime (1987) En el interinato de Adolfo de la Huerta y el gobierno de Álvaro Obregón. Tomo 7 de la clase obrera en la historia de México Siglo XXI México

Tamayo, Jaime (2008) El obregonismo y los movimientos sociales. La conformación del Estado moderno en México Universidad de Guadalajara Guadalajara

Cosío Villegas, Daniel (1982) El sistema político mexicano Joaquín Mortiz México

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Seminario: Sistema Político Mexicano

TIPO: Seminario

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Ninguno.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

El objetivo de este curso es conocer, por un lado, algunos de los capítulos fundamentales de las intervenciones de la sociedad, a través de algunos de sus segmentos organizados/movilizados, en el proceso permanente de destrucción/construcción de las condiciones para la reproducción de la vida en condiciones de dignidad y en armonía con la Madre Tierra (la naturaleza). Vivimos tiempos límites, de riesgo, de peligro, como diría Walter Benjamin en los primeros tiempos del fascismo. O como hoy se afirma: vivimos tiempos de crisis civilizatoria, de crisis ambiental, crisis provocada por los procesos de acumulación sin límites que el capital actual realiza explotando, agotando y destruyendo los bienes naturales comunes. Tiempos de catástrofes pues. Y si hiciera falta alguna evidencia de ello, estamos viviendo la pandemia de la Covid-19 producida por el virus SARS-COV-2 y ahora en su derivación Delta que nos ha colocado en una situación de vida impensada. En esta circunstancia de emergencia, un seminario sobre el sistema político mexicano no puede proponerse o plantearse de manera tradicional, como si la especie humana, como parte de la naturaleza, no estuviera en peligro, como si estuviéramos de acuerdo, por un lado, con el dicho de los negacionistas del calentamiento global y, por otro, con el de los catastrofistas. En fin, como estuviéramos de acuerdo con el capital en que no los procesos de acumulación superan en importancia a la vida misma de todas las especies.

Por lo general la larga historia política de México se liga básicamente a los procesos y confrontaciones que tienen por objetivo la disputa del poder, así como la construcción de instituciones y leyes que deberían normarlas, después de las confrontaciones armadas. Solo hasta hace muy poco, y con limitaciones, se empezó a aceptar que las disputas por el poder, monopolizadas por los partidos políticos y sus organizaciones sociales afines, no son el campo exclusivo de la política. Se empezó a aceptar que, desde la sociedad, sin necesidad de partidos políticos, también se hace política con el fin de satisfacer necesidades vitales para la vida, cuestiones que desde el poder por lo general no se atienden. Más complicado ha sido la problematización en torno a la importancia y necesidad real de la existencia del Estado como figura central del sistema social y político.

Desde esta perspectiva de la política, y estando de acuerdo nuevamente con Benjamin, cuando nos sugiere que la historia, al no ser continua ni estanca, podemos ir y venir dentro de ella, de acuerdo con lo que nos resuene y adquiera significación en esos momentos de peligro. Así mismo podemos recuperar la idea braudeleana de la “larga duración” de la historia que producen, nos los sistemas, sino los sujetos colectivos y singulares a través de su hacer político cotidiano y no solamente como comúnmente se nos enseña, en “los grandes momentos de la historia” ligados a guerras y revoluciones con saldos trágicos.

Entonces, durante este seminario, temporalmente, en un ir y venir discontinuo, nos

moveremos particularmente dentro del período histórico que va de los momentos previos a la Revolución Mexicana o incluso antes de ella y hasta lo que va de la llamada 4T o, dicho de otra manera, alejada de esos procesos, a los tiempos del cambio climático y de la crisis ambiental que el capitalismo ha provocado. No nos ajusta el semestre para ir más atrás y darnos cuenta de que desde la perspectiva de los sujetos que resisten y luchan, en esta parte del sistema-mundo (Wallerstein), ecología-mundo (Moore) o simplemente desde esta geografía como dicen los zapatistas actuales que este año llegaron a Europa y andan pregonando por allá que no los conquistaron, podríamos retrotraernos a los tiempos de la guerra de colonización cuando en el s. XVI, en 1541, por estos territorios que los colonizadores nombraron como la Nueva Galicia, el indígena caxcán, Francisco Tenamaztle, encabezó por alrededor de una década la guerra del Mixtón, guerra de resistencia que la corona española llegó a considerar como un verdadero riesgo para mantener su dominio en la Nueva España. Tenamaztle, podemos decir, fue el primer deportado de la historia al ser llevado a Valladolid, España, donde fue juzgado por su rebeldía. O brincar, si así queremos decir al siglo XIX, cuando en el contexto de la guerra de Independencia, durante los años 1812-1816, cuando “el ejército realista, con su superior capacidad en armamento, arsenal bélico, disciplina de guerra y condiciones de vida en general, no logró someter a los indígenas cocas sublevados” (Martínez y Alonso, 2009: 60). Estos, encabezados por los insurgentes José Santana, Encarnación Rosas y el sacerdote Marcos Castellanos, resistieron perrechados en la Isla de Mezcala, en el lago de Chapala. Nunca fueron derrotados.

Lo que quiero decir es que a lo largo de más de 500 años en esta geografía que ahora conocemos como Jalisco podemos ubicar diversos capítulos de resistencias, rebeliones, revueltas y revoluciones, que niegan, desdican, la versión oficial de que esta es una región políticamente conservadora, donde no pasa nada porque se trata de una sociedad apática. Desde luego que hay en Jalisco, como en todo el país, una importante ala conservadora. Son ellos lo que siempre han gobernado, pero un objetivo de este curso es ver como acá se cumple la máxima: donde hay dominio hay resistencia. Siempre, en toda la historia, podemos encontrar un discurso oculto, una infrapolítica dice Scott.

Dicho de otra forma, este seminario lo que se propone es hacer un ejercicio de análisis y discusión sobre los procesos de dominación, resistencia y construcción de formas de vida alternativas que históricamente han realizado, por un lado, la sociedad organizada tanto en el campo como en los ámbitos urbanos de los que, por otro lado, el capital y el Estado se han apropiado para la consolidación de sus modelos de sistema político y como prácticas contrainsurgentes.

Así, esta asignatura tiene dos componentes sustanciales: uno, que en dicho análisis y discusión se coloque en el centro el hacer y el pensar de los sujetos sociales colectivos en torno al sistema político, dentro de él, para su reproducción tal cual o para su democratización, pero a la par los que están en contra y pretenden ir más allá de él, y dos, que en su desarrollo y de manera sistemática se aludirá a las acciones que los sujetos sociales de Jalisco han realizado y realicen durante el tiempo del mismo seminario. No es, desde luego, un seminario regional ni de coyuntura, pero es importante considerar los procesos de este tipo que se han desarrollado históricamente, así como los que están en marcha en nuestra geografía para tratar de encontrar esas resonancias o evocaciones históricas.

Los objetivos del seminario se tratarán de cumplir a través de la revisión y discusión de una bibliografía mínima que nos acerque a algunos de esos procesos sociopolíticos que han protagonizado tanto la sociedad (civil) como la sociedad política (clase en el poder) y que han marcado el surgimiento, desarrollo, estancamiento, crisis y proceso de cambio limitado que en México se han vivido durante el periodo aludido pero también a aquellos otros procesos que se han planteado y/o construido fuera de las geografías, calendarios y formas estatales de hacer política.

Así, en el primer bloque se podrán conocer y discutir algunos pensamientos críticos que incluso precedieron a los de la revolución mexicana; los de la revolución misma y la Constitución de 1917, definida como su principal producto, así como la primera resistencia armada a la Constitución expresada por la Guerra Cristera.

El segundo bloque se divide en dos partes. En la primera veremos la formación y consolidación del sistema político mexicano producto de la revolución mexicana (sus principales instituciones) y sus características fundacionales (presidencialismo, corporativismo, clientelismo, populismo y autoritarismo). En la segunda parte se aborda las acciones de resistencia a este proceso como los movimientos sindicales (ferrocarrilero, magisterial y médico), previos el movimiento estudiantil de 1968; las guerrillas rurales (Lucio Cabañas y Genaro Vázquez) y urbanas en México; la guerra sucia de los años setenta y la lucha contra la represión y los movimientos sociales sectoriales.

El tercer bloque, ya en el contexto histórico de la globalización y el neoliberalismo, estaría conformado por la ruptura del PRI; el surgimiento del movimiento neocardenista en 1987, el nacimiento del PRD y la institucionalización y crisis de la izquierda; el desmantelamiento de las instituciones sociales del sistema político (la privatización) y las reformas constitucionales/estructurales neoliberales (Art. 27 y otros) de Salinas de Gortari a Peña Nieto.

El cuarto y último bloque contempla la irrupción armada del zapatismo en 1994 y su cuarto de siglo de vida y, a partir de ella, la emergencia de diversas iniciativas político-organizativas que, en general, podrían conceptualizarse como autonomistas, comunitarias o en defensa de la vida, que han venido a problematizar, renovar y enriquecer las formas de hacer política en México; la “comuna oaxaqueña” del 2006; el Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad de 2011; el #YoSoy132 (2012); las diversas formas de autodefensa comunitarias que desde hace años se vienen poniendo en práctica en entidades como Guerrero y Michoacán; Ayotzinapa somos todos y algunos ejemplos de los llamados movimientos socioambientales. En este último bloque se enfatiza no solo respecto de las formas como la sociedad resiste a las políticas de guerra y exterminio (de la gente y de la Madre Tierra/Naturaleza) que el capital y el Estado han impuesto en todo el país (reformas estructurales) sino también a los proyectos concretos de formas de reproducir la vida, diferentes a las del capital y el Estado.

En general, y hasta finales de los años ochenta, se podrán seguir tres grandes tendencias o estrategias políticas: la estatal, la de la izquierda y la de la derecha, pero, a partir del salinismo empezamos a observar una tendencia a la convergencia de toda la clase política en el poder bajo el planteamiento de la transición democrática, la alternancia en el poder y el cogobierno.

Lo anterior ha tenido consecuencias en el campo de los movimientos sociales, en la definición de sus estrategias políticas y del concepto mismo de movimiento social. Digamos que un bloque heterogéneo de movimientos siguen actuando alrededor de las iniciativas estatales, de la clase política, demandando se cristalicen los planteamientos de la democracia liberal, legitimando y reproduciendo él sistema, mientras que otro bloque de movimientos, también heterogéneo, ensaya y pone en práctica formas diferentes de hacer política a la vez que entienden que la resistencia, la rebeldía y la autonomía son procesos que deben desarrollarse juntos para hacer posible la defensa de sus territorios en los cuales de manera cotidiana reproducen la vida y establecen relaciones de respeto y armonía con la naturaleza. Estos movimientos no están interesados ya en mejorar o democratizar el sistema político. Lo que pretenden es construir un mundo nuevo y la gran novedad es que ya lo están haciendo en un nivel micro, en sus propias comunidades y territorios (rurales y urbanos).

El gobierno de la 4T tiene en ellos a su principales críticos y contrincantes en tanto que los proyectos del gobierno de AMLO presentan un cariz típicamente desarrollistas y negacionistas en la práctica del momento de peligro ambiental que vivimos en el mundo

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Primer bloque:

1. Tres postales (más) históricas del pensamiento crítico del siglo XIX. El Plan de Tantoyuca del 9 de agosto de 1856 y el Manifiesto a todos los oprimidos y pobres de México y el Universo, del 20 de abril de 1868.
2. Los prolegómenos de la revolución mexicana. Los últimos estertores de la dictadura porfirista. ¿Qué sucedía en México antes de la revolución?
3. La Revolución Mexicana. El primer gran movimiento social del siglo XX. El pensamiento popular revolucionario: el villismo, el zapatismo, el magonismo.
4. La Constitución de 1917 y su contenido social fundamental. Los artículos 3, 27 y 123. Nueva constitución, mismo sistema.
5. La guerra cristera: temprano síntoma de crisis del régimen de la Revolución Mexicana. El camino de las armas para defender la religión. La cristiada como revuelta popular.

Segundo bloque:

Primera parte

6. La construcción y consolidación del régimen autoritario. La fundación de las principales instituciones del sistema político: el sistema de salud, el sistema educativo, las empresas paraestatales. Del México rural al México urbano e industrial sin consideraciones ambientales. ¿Estado de bienestar? Señas de identidad del sistema político mexicano: presidencialismo, corporativismo, clientelismo, populismo y autoritarismo.

Segunda parte

7. Resistencias y rebeldías. Antes del 68. Los movimientos sindicales: ferrocarrilero, magisterial y de médicos. El 68 como síntesis y segundo síntoma de crisis del régimen autoritario de la Revolución Mexicana. Más allá del Pliego Petitorio del 68: los movimientos sociales de masas; la prensa crítica e independiente; el sindicalismo universitario y el sindicalismo independiente; la guerrilla urbana. Más allá del PCM: La emergencia de partidos y organizaciones políticas de izquierda.
8. Las guerrillas rural y urbana y la "guerra sucia". Reforma o revolución: el camino de las armas para hacer la revolución socialista; la "guerra sucia" como respuesta gubernamental; los orígenes de la defensa de los derechos humanos: la lucha contra la represión y la impunidad estatal, el Comité de Familiares de Presos, Perseguidos, Desaparecidos y Exiliados Políticos; la ley de amnistía. Las coordinadoras sectoriales de masas (CONAMUP, CNPA, COSINA, CNTE, estudiantil, etc.).

Tercer bloque

9. En los tiempos de la globalización, el neoliberalismo y el fin del Estado de la revolución mexicana. La caída del Muro de Berlín, el derrumbe del socialismo realmente existente. Los procesos de paz y desarme de los ejércitos revolucionarios en América Latina. La ruptura del PRI (1988); la emergencia del movimiento neocardenista; la primera

campaña electoral de C. Cárdenas por la Presidencia de la República y el fraude electoral de 1988; surgimiento y crisis del Partido de la Revolución Democrática (PRD). La derrota política e ideológica de la izquierda vanguardista. El desmantelamiento y/o privatización de las principales instituciones sociales del sistema político mexicano. Las reformas constitucionales/estructurales neoliberales (Art. 27). El predominio del discurso y las formas de hacer política de la democracia liberal y el desprestigio de los partidos políticos. El dinero y el poder como referentes de la política del poder.

Cuarto bloque:

10. Las políticas de guerra y exterminio social y de la Madre Tierra (naturaleza). Contrainsurgencia, respuesta estatal a la acción de los sujetos sociales. De Calderón a Peña Nieto: la guerra contra el narcotráfico. La guerra de balas: muertos y desaparecidos. La guerra contra la Madre Tierra (naturaleza). Despojo y guerra: nuevas formas de acumulación capitalista. Políticas contrainsurgentes: cooptación, represión, despojo de conceptos y confusión política. Los proyectos desarrollistas de la 4T.

Quinto bloque:

11. Resistencias, rebeldías y autonomías en defensa de la vida y contra la guerra. De la primera a la sexta declaración de la selva lacandona; los proyectos político-organizativos zapatistas: la CND, el MLN, el FZLN, la Otra Campaña, La Sexta, el Concejo Indígena de Gobierno y la Vocera Candidata presidencial; la dimensión internacional del zapatismo; los aportes zapatistas a la vida política en México y más allá...La generalización de la protesta social y la rebeldía; Oaxaca: la ciudad insurrecta; del Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad a los 43 de Ayotzinapa: la lucha por los desaparecidos. Otros movimientos en defensa de la vida: las policías comunitarias y las autodefensas (Michoacán, Guerrero y Oaxaca); los movimientos socioambientales o ecoterritoriales. ¡Fue el Estado!: Ayotzinapa, Tlatlaya, Tanhuato, Apatzingan, Ostula, Nochistlán, etc.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Las sesiones tendrán carácter de seminario, lo que supone la lectura y participación obligatoria de los estudiantes. La participación se hará bajo dos modalidades, una, en la discusión colectiva dentro de cada sesión y, dos, en la presentación de algunas de las lecturas que se podrán a discusión. Dichas presentaciones, idealmente, procurarán identificar el o los contenidos centrales de cada texto, los planteamientos y propuestas del autor, su enfoque o metodología y sus posibles limitaciones. Se evitará repetir o hacer un resumen de la lectura.

Como parte del método de trabajo en cada sesión, en las presentaciones y la discusión se deberán tener en mente los sucesos o hechos sociopolíticos que desde la sociedad y el sistema estén marcando la coyuntura en Jalisco y México tanto para la reproducción del sistema como para su puesta en cuestión. Por ejemplo, en estos momentos las protestas y los procesos organizativos de los familiares de personas desaparecidas, los defensores de los territorios, etc.

5. Modalidad de evaluación

Para la evaluación final se considerarán dos factores principales: a) la asistencia, participación individual activa, reflexiva y sistemática en las sesiones del seminario (30%); b) la calidad del ensayo final, mismo que deberá ser elaborado en una extensión no menor de quince cuartillas (70%) y considerando los criterios para ser publicable.*

Bibliografía básica

El Plan de Tantoyuca (9 de agosto de 1856), el Manifiesto a todos los oprimidos y pobres de México y del Universo (20 de abril de 1868, anexos en Hugo Marcelo Sandoval Vargas [2011], La configuración del pensamiento anarquista en México. Horizonte libertario de La Social y el Partido Liberal Mexicano, México, Grietas Editores. Anexos, p. 177-190.

Francisco Ignacio Madero [1908], La sucesión presidencial en 1910, San Pedro, Coahuila. Reimpresión de 2008 por Clío, Historia para Todos, Taurus, CNCA. Capítulos IV (pp. 59-77), VI (pp. 91-96), Resumen y Conclusiones (pp. 106-110).

Manifiesto. La Junta Organizadora del Partido Liberal Mexicano al pueblo de México, 23 de septiembre de 1911.

La Ley Agraria del General Francisco Villa.

Manifiesto de Francisco Villa al pueblo de México.

El Plan de Ayala.

Carta de Zapata a los obreros.

El Programa del Partido Liberal Mexicano.

Ricardo Flores Magón, Práxedes Guerrero, Juan Sarabia, Enrique Flores Magón, Librado Rivera y otros [1977], Regeneración 1900-1918. La corriente más radical de la revolución mexicana de 1910 a través de su periódico de combate, México, Era. "Regeneración 1911-1912", pp. 265-318.

Epistolario y textos de Ricardo Flores Magón [1976], México, FCE. Sirve para tener un acercamiento al ser humano "terrible", llamado RFM. Sobre todo, cuando se dirige a su esposa María y a su hija Lucía.

Gilly, Arnaldo Córdoba, Armando Bartra, Manuel Aguilar Mora y Enrique Semo [1979],

Interpretaciones de la revolución mexicana, México, Nueva Imagen.

GUZMAN, Martín Luis: La sombra del caudillo, México, Porrúa.

GUZMAN, Martín Luis: El águila y la serpiente, México, Porrúa.

Paco Ignacio Taibo II: Pancho Villa. Una biografía narrativa, México, Planeta, 2006.

Conocer y discutir los artículos constitucionales 3, 27, 123 y 130 además de las llamadas Garantías Constitucionales en su versión original.

Jean Meyer: La cristiada. La guerra de los cristeros, México, Siglo XXI, 1994, t. I, Prefacio a la decimocuarta edición, p. [VII-XVI], Introducción, p. [7-9]; del Cap. II, inciso 1, "La incubación: 31 de julio al 31 de diciembre de 1926" e inciso 2, "La explosión (enero de 1927)", pp. 95-145.

La Ley Calles.

Agustín Vaca: Los silencios de la historia: las cristeras, México, El Colegio de Jalisco, 1998.

Lorenzo Meyer, "La visión general", en Ilán Bizberg y Lorenzo Meyer (Coords.): Una historia contemporánea de México: Las políticas, México, Océano/El Colegio de México, 2009, p. 19-37, tomo 4.

Carlos Elizondo Mayer-Serra y Benito Nacif Hernández, "La lógica del cambio político en México", en Carlos Elizondo Mayer-Serra y Benito Nacif Hernández (Comps.): Lecturas sobre el cambio político en México, México, FCE/CIDE, 2002, p. 7-38.

VALLE, Eduardo: El año de la rebelión por la democracia, México, Océano, 2008. "Estado y grupo nacional. La confrontación", pp. 99-134.

REGALADO, Jorge (2008), Siete discursos en el CGU de la UdeG contra el movimiento estudiantil de 1968, inédito.

Luis González de Alba: Los días y los años, México, Era, 1971.

Tanalis Padilla [2015]. Después de Zapata: el movimiento jaramillista y los orígenes de la guerrilla en México (1940-1962), Akal.

CASTELLANOS, Laura (2007), México armado 1943-1981, México, Era. Cap. 4, "Guerrilla urbana: lo que no salió en los periódicos", pp. 165-229.

REGALADO, Jorge (2008), "Guadalajara guerrillera", inédito.

Sergio Aguayo Quezada: La charola. Una historia de los servicios de inteligencia en México, México, Grijalbo, 2001. Cap. 2, "Los contornos del fantasma", p. 35-59; Cap. 3, "Las primeras décadas de la DFS", p. 61-90; Cap. 4, "Los barones de la seguridad y sus métodos", p. 91-117.

Ramón Gil Olivo: Dientes de perro, Guadalajara, Jal., Editorial Exágono, 1986.

Antonio Orozco Michel: La fuga de Oblatos. Una historia de la LC-23S, Guadalajara, Jal., Taller Editorial La Casa del Mago, 2007. (testimonio).

Jorge Alonso Sánchez, "Los partidos y el Estado", en Alberto Azíz Nassif y Jorge Alonso Sánchez (Coords.), El Estado mexicano: herencias y cambios. Economía y política, México, CIESAS-Miguel Ángel Porrúa, 2005, p. 321-348.

Jorge Regalado: Tiempos de regresión. Crisis de los derechos humanos en México, inédito.

Primera y Sexta Declaración de la Selva Lacandona Ejército Zapatista de Liberación Nacional. Comité Clandestino Revolucionario Indígena. Comandancia General del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.

L@s zapatistas: los peatones de la historia.

Subcomandante Insurgente Marcos: Ni el centro ni la periferia. Texto presentado en el seminario de San Cristóbal de las Casas, diciembre de 2007.

Gloria Muñoz Ramírez, 20 y 10 el fuego y la palabra, México, Rebeldía-La Jornada, 2003, "Diez años de lucha y resistencia zapatista", p. 81-253.

Subcomandante Marcos y Paco Ignacio Taibo II: Muertos incómodos (Falta lo que falta), México, Joaquín Mortiz, 2005.

Alberto Aziz Nassif, "El desencanto de una democracia incipiente. México después de la transición", en Octavio Rodríguez Araujo (Coord.): México, ¿un nuevo régimen político?, México, Siglo XXI, 2009, p. 9-62.

Octavio Rodríguez Araujo, "Metamorfosis del régimen político mexicano, ¿irreversible?", en Octavio Rodríguez Araujo (Coord.): México, ¿un nuevo régimen político?, México, Siglo XXI, 2009, p. 253-294.

Texto sobre el triunfo electoral de AMLO-Morena...

Juan Villoro: El testigo, Barcelona, Anagrama, 2004. Premio Herralde de novela.

Elena Poniatowska: Amanecer en el Zócalo. Los 50 días que confrontaron a México, México, Planeta, 2007. Cap. I, "La decisión", p. 13-135.

Gustavo Esteva, "APPología", en Los movimientos sociales y el poder. La Otra Campaña y la coyuntura política mexicana, México, Taller Editorial La Casa del Mago/Cuadernos de la Resistencia/Brigada Callejera, 2007, p. 313-346.

El Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad

#YoSoy132

Policías Comunitarias y Autodefensas (Alejandra Guillén).

Movimientos de resistencia contra el despojo y en defensa del territorio y de la vida (Rubén Martín y Jorge Regalado).

