

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Análisis Cualitativo II

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, básica particular obligatoria.

PRERREQUISITOS: Análisis cualitativo I.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

Este curso se enfoca en los principios básicos y en los pasos para el análisis cualitativo de los datos, utilizando ejemplos de diversos métodos. Los participantes llevarán a cabo los pasos básicos del análisis, y podrán examinar y discutir críticamente los diversos ejemplos de estudios científicos que emplean los métodos abordados.

Los estudiantes podrán hacer uso de sus datos en el contexto de su propia investigación, y visualizar cómo convertir lo datos “crudos” en evidencia garantizada e interpretaciones justificadas desde sus elecciones teóricas.

Este curso desmitificará la idea de que los datos, de manera simple y natural, “le hablan al investigador”, por lo que se favorecerá, sesión a sesión, el desarrollo de habilidades reflexivas de investigación.

Aunque se intentará analizar los propios datos de los participantes, no se tiene como meta analizar todos los datos que irían encaminados a la escritura de sus tesis.

Al concluir el curso, el estudiante tendrá la habilidad de:

- Explicar los principios básicos del análisis de datos cualitativo (ADC), y definir los pasos de este proceso.
- Aclarar y destacar los criterios de confiabilidad y rigurosidad del ADC, de una variedad de métodos.
- Discernir sobre las aproximaciones teóricas pertinentes para el abordaje de su corpus de datos.
- Diseñar parte de su proceso de análisis, reflexionando sobre el marco teórico elegido y el trabajo de campo realizado.
- Presentar y discutir de forma oral y escrita, hallazgos preliminares de su investigación practicando el ADC.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

INTRODUCCIÓN

1. El lugar del análisis cualitativo en las investigaciones a enriquecer.

Partiendo de las metodologías diseñadas por los estudiantes, con la ayuda del curso sobre investigación cualitativa, identificar la claridad, o posible ambigüedad delo proceso de análisis de datos.

2. Consideraciones teóricas y paradigmáticas. ¿Qué técnicas de análisis predominan en el estado de la cuestión?

Consultando algunos de los trabajos citados como antecedentes por los estudiantes, identificar las orientaciones epistemológicas y metodológicas de los investigadores.
¿Cuáles parecen ser las orientaciones pertinentes para el fenómeno de estudio particular?

3. Consideraciones teóricas y paradigmáticas. ¿Qué se entiende por datos y qué por análisis? Determinación de la unidad de análisis a partir de las orientaciones teóricas elegidas.

4. Categorías y códigos. ¿Qué es codificar? ¿Cómo construir categorías? Análisis de cuadernos de códigos. Proceso de codificación.

5. Método-Acercamiento analítico: Análisis del discurso

Utilidad, ventajas, desventajas, bases teóricas, procesos de análisis.

6. Método-Acercamiento analítico: Teoría Fundamentada

Utilidad, ventajas, desventajas, bases teóricas, procesos de análisis.

7. Método-Acercamiento analítico: Análisis Cualitativo de Contenido Utilidad, ventajas, desventajas, bases teóricas, procesos de análisis.

8. Método-Acercamiento analítico: Análisis Visual

Utilidad, ventajas, desventajas, bases teóricas, procesos de análisis.

9. Método-Acercamiento analítico: Análisis Narrativo

Utilidad, ventajas, desventajas, bases teóricas, procesos de análisis.

10. Análisis asistido por computadora.

Conocimiento de Software para ACD. Descripción de sus características. Ejemplos de sus herramientas y comparación entre ellos.

11. Entrega de Trabajo Semestral (ensayo final)

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Se espera una contribución activa a la discusión. Las tareas se enfocarán a reflexionar sobre la utilidad de los temas vistos en cada sesión, en el fortalecimiento de sus proyectos. Se espera en este sentido, que aún frente a metodologías o corrientes teóricas consideradas poco útiles desde la perspectiva de cada estudiante, pueda exponerse una argumentación del por qué no hay pertinencia para responder a su pregunta particular de investigación.

5. Modalidad de evaluación

-Participación y tareas 50%

-Ensayo final 50%

Se trata de un documento en que se reflexione críticamente sobre los métodos y técnicas que aportan al análisis de los datos propios, y de las técnicas que parecieran ser útiles, pero que por decisiones metodológicas – que deberán justificarse - se dejan al margen.

Bibliografía básica

-Lincoln, Y. S. (2010). "What a long, strange trip it's been..." Twenty-five years of qualitative and new paradigm research. *Qualitative Inquiry*, 16(1), 3-9.

-Jackson, A. Y., & Mazzei, L. A. (2013). Plugging one text into another: Thinking with theory in qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 19(4), 261-271.

-Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks, CA Sage Publications. Cap1,4,13.

-Starks H, Brown T. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis and grounded theory. *Qualitative health research* 17 (10), 1372-1380

-Gastaldo D (2002). El "tratamiento" de los datos. ¿Hay información sana e información enferma? En: Mercado F, Gastaldo D, Calderón C. (comps). *Investigación cualitativa en salud en iberoamérica. Método, análisis y ética*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara/Universidad Autónoma de Nuevo León/Servicio Vasco de Salud Osakidetza/Asociación Médica de Jalisco/Instituto Jaliscience de Cancerología.

-Minayo C (2002). La etapa de análisis en los estudios cualitativos. En :Mercado F, Gastaldo D, Calderón C. (comps). *Investigación cualitativa en salud en iberoamérica. Método, análisis y ética*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara/Universidad Autónoma de Nuevo León/Servicio Vasco de Salud Osakidetza/Asociación Médica de Jalisco/Instituto Jaliscience de Cancerología.

-Fernández L (2006) ¿Cómo analizar datos cualitativos? Butlletí LaRecerca.

-Pries L (2007). Transnationalism: trendy catch-all or specific research programme? A proposal from transnational organization studies as a micro-macro-link. Working Papers 34, COMCAD -Center of Migration, Citizenship and Development. Bielefeld. http://www.comcad-bielefeld.de/downloads/workingpaper_34_Pries.pdf

-Azcona M , Manzini F, Dorati J (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45291>

-Barriga O, Henríquez G. (2011) La relación Unidad de Análisis-Unidad de Observación. Unidad de Información: Una ampliación de la noción de la Matriz de Datos propuesta por

Samaja Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, (1): 61 - 69.

-Saldaña, J. (2013). The coding manual for qualitative researchers, Second edition. Thousand Oaks, CA: Sage. Cap 1.

-Mejía J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social; (1): 47 - 60.

-Muñiz L (2018). El análisis de acontecimientos biográficos y momentos bifurcativos: una propuesta metodológica para analizar relatos de vida. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 19 (2).

-Grbich, C. (2013). Qualitative data analysis, Second edition. Thousand Oaks, CA: Sage. Cap 20.

-Fairclough, N. (1992). Discourse social change. Cambridge: Polity Press Cap 1 y 8.

-Strauss A, Corbin J. (1998/2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquía. Cap 1.

-Charmaz K. (2006). Constructing grounded theory. A practical guide through qualitative analysis. Los Angeles: Sage. Cap 1-3.

-Tan J. (2009). Grounded theory in practice: issues and discussion for new qualitative researchers. Journal of Documentation; 66 (1): 93-112.

-Sudabby R. (2006). From the editors: what Grounded Theory is not. Academy of Management Journal. 49 (4): 633-642.

-Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social; 1(2).

-Grbich, C. (2013). Qualitative data analysis, Second edition. Thousand Oaks, CA: Sage. Cap 16-17

-Assarroudi A, et al (2018). Directed qualitative content analysis: the description and elaboration of its underpinning methods and data analysis process. Journal of Research in Nursing; 23(1) 42-55

-Elos S, Kynga S. (2008) The qualitative content analysis process. Journal of Advanced Nursing 62(1), 107-115

-Grbich, C. (2013). Qualitative data analysis, Second edition. Thousand Oaks, CA: Sage. Cap 17

-López M, Valdivia An, Fernández R. (2016). Producciones narrativo-visuales y voz de los y las estudiantes: indagación sobre los significados de participación en niños, niñas y jóvenes en escuelas municipales en Chile [87 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 17(1).

-Metcalf A. (2015) Visual juxtaposition as qualitative inquiry in educational research, International Journal of Qualitative Studies in Education, 28:2, 151-167

-Pauwels L (2015). 'Participatory' visual research revisited: A critical-constructive assessment of epistemological, methodological and social activist tenets. Ethnograph; 16(1) 95-117.

-Grbich, C. (2013). *Qualitative data analysis*, Second edition. Thousand Oaks, CA: Sage. Cap 18 y 19

-Schöngut N, Pujal M. (2014). Narratividad e intertextualidad como herramientas para el ejercicio de la reflexividad en la investigación feminista: el caso del dolor y el género. *Athenea Digital*, 14(4), 89-112.

-Bolívar. A (2002). El estudio de caso como informe biográfico-narrativo. *Arbor* ;171 (675) .

-Bamberg, M. (2012). Why narrative? *Narrative Inquiry*, 22(1), 202-210.

-Ávalos J, Utley N. (2014) Aproximación al análisis de datos cualitativos con Atlas ti. *El Colegio de la Frontera Norte*.

-Cisneros C (2009) como El encuentro entre metodología y tecnología en la investigación cualitativa, en Merlino, A. (coord.) *Investigación cualitativa en ciencias sociales*. pp 209-236. Buenos Aires: Cengage Learning.

-Bazeley P. (2007). *Qualitative data analysis with NVivo*. Thousand Oaks. Sage. Cap 1

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Análisis Cualitativo I

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, básica particular obligatoria.

PRERREQUISITOS: Ninguno.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

El presente curso inicia con algunas definiciones iniciales sobre el carácter específico de la perspectiva metodológica de corte cualitativo frente a la cuantitativa. Posteriormente se dedica a la revisión de las técnicas más importantes dentro de la tradición cualitativa, organizadas por el tipo de información que se desea producir, tanto en el nivel de observación y registro de las prácticas sociales, como en el de la dimensión del discurso lingüístico y visual. De este modo, se revisan los procedimientos para la elaboración del diario de campo, la entrevista individual, el grupo de discusión, la historia de vida y la utilización de imágenes (fotografía).

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Presentación del curso

1. La investigación cualitativa (1 sesión)
2. La observación (2 sesiones)
3. La etnografía y el diario de campo (2 sesiones)
4. La horizontalidad como método de investigación (1 sesión)
5. Estudios de Caso (1 sesión)
6. La Entrevista (2 sesiones)
7. El método biográfico y la historia de vida (1 sesión)
8. El Grupo de Discusión (1 sesión)
9. La fotografía como medio para la investigación (2 sesiones)

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

El curso exigirá de parte de los alumnos su intensa participación a través de la realización de las lecturas, así como de la exposición de algunas de éstas previa asignación de responsabilidades por sesión. La evaluación también incluirá la realización de algunos ejercicios para poner en práctica técnicas de obtención de información específicas. El trabajo final consistirá en el desarrollo de la fundamentación y diseño metodológico de su proyecto de investigación.

5. Modalidad de evaluación

Exposición, asistencia y lecturas: 40 puntos

Trabajo final: 60 puntos

Entrega de trabajo final

Evaluación ordinaria

Bibliografía básica

Tarrés, María Luisa (2001) "Lo cualitativo como tradición", en Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, El Colegio de México/FLACSO, México, pp. 35-60.

Castro, Roberto (1996) "En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo" en Szasz y Lerner (comp.) Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, El Colegio de México, México, pp. 57-85.

Schutz, Alfred (1974) "El forastero. Ensayo de psicología social" en Estudios sobre teoría social, Buenos Aires, Amorrortu, pp. 95-107.

Geertz, Clifford (1991) "Descripción densa" en La interpretación de las culturas, Gedisa, México, pp. 19-40.

Le Breton, David (1999) "Cuerpo y comunicación", en Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones, Buenos Aires, Nueva Visión, pp. 37-101.

Guber, Rosana (2011) La etnografía. Método, campo y reflexividad, Cap. 3,4,5 y 6, Siglo XXI, Buenos Aires, pp. 51-126.

Taylor S.J. y R. Bogdan (1998) "La observación participante: preparación del trabajo de campo" y "La observación participante en el campo" en Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona, pp. 31-99.

Synnott, Anthony (2003) "Sociología del olor", en Revista Mexicana de Sociología, Instituto de Investigaciones Sociales, año 65, núm. 2, abril-junio, 2003, México, D. F., pp. 431-464. ISSN: 0188-2503/03/06502-06/

Corona, Sarah y Olaf Kaltmeier (2012) En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y Culturales, Introducción y Cap. 1 y 2, Gedisa, Barcelona, 2012, pp. 11-84.

Gundermann Kroll, Hans (2001) "El método de los estudios de caso" en Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, El Colegio de México/FLACSO, México, pp. 249-288.

Arsaluz Solano, Socorro (2005) "La utilización de los estudios de caso en el análisis social"

en Revista Región y Sociedad, Vol. XVII, #32, El Colegio de Sonora.

Baz, Margarita (1999) "La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad" en Jáidar, Isabel (Coord.) Caleidoscopio de subjetividades, UAM-Xochimilco, México.

Amuchástegui Herrera, Ana (1996) "El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación" en Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, El Colegio de México, México.

Bourdieu, Pierre (1999) La miseria del mundo, Fondo de Cultura Económica, Argentina, "El espacio de los puntos de vista" y "La rue de Jonquilles" pp. 7 a 18 y "Comprender" pp. 527 a 543.

Bertaux, Daniel (1980) "El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades", traducido por el TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica, de "L'approche biographique: Sa validité méthodologique, ses potentialités", publicado en Cahiers Internationaux de Sociologie, Vol. LXIX, París, pp. 197-225.

Ferrarotti, Franco (2007) "Las historias de vida como método" en Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 44, mayo-agosto, Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 15-40.

Ibáñez, Jesús (1979) "El diseño", "Estructura y funcionamiento del grupo" y "Proceso de funcionamiento del grupo" en Más allá de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica, Siglo XXI, México, pp. 263-317.

Martin Criado, Enrique. (1997). El grupo de discusión como situación social, en: REIS no. 79, julio-septiembre, pp. 81-112.

Goffman, Erving (1991) "La ritualización de la femineidad" en Los momentos y sus hombres, España, Paidós, pp.135-168.

Barthes, Roland (1995) "Retórica de la imagen" y "El mensaje fotográfico", en Lo obvio y lo obtuso. Imágenes, gestos, voces, España, Paidós Comunicación.

Bourdieu, Pierre (1979) La fotografía. Un arte intermedio, México, Nueva Imagen, Introducción y "Culto de la unidad y diferencias cultivadas" pp.15-106.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Teoría social

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, básica común obligatoria.

PRERREQUISITOS: Ninguno.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

Objetivo del curso:

El objetivo general de este curso es dotar a los alumnos de algunos recursos teóricos para desarrollar su imaginación sociológica, en el contexto de las sociedades contemporáneas y de los dilemas sociales que plantea la modernidad tardía (como ha sido definida por A. Giddens).

3.- Contenidos temáticos

Contenido

¿Qué es la teoría?

La imaginación sociológica

El Desarrollo de la teoría sociológica

La naturaleza de la sociedad moderna vista por un clásico

Consecuencias de la Modernidad

Elementos de la teoría de la estructuración (Estructura y acción social)

La sociología reflexiva

La sociología reflexiva

La segunda modernidad y el fin del pleno empleo

El ascenso de las incertidumbres

Cuanta globalización podemos soportar (2004)

Dependencia y desarrollo en América Latina

Colonialidad del poder

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Presentar controles de lectura

Organizar un debate en clase y participar en él

Presentar un trabajo final

5. Modalidad de evaluación

Controles de lectura o respuesta de pregunta al iniciar cada sesión.	20
Organización debate	20
Participaciones en clase	20
Trabajo final	40
Total	100

Bibliografía básica

Alexander, Jeffry. (1989). "Qué es la teoría?". En Las Teorías Sociológicas Desde la Segunda Guerra Mundial, Barcelona: Gedisa, pp. 11-26.

Berman, Marshall. (1988). Todo lo Sólido se Desvanece en el Aire. Siglo XXI, pp. 81-102.

Beck, Ulrich. (1999). Un Nuevo Mundo Feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona: Paidós, pp. 9-43 (recomendado 44-102).

Cardoso, Fernando H. Y Faletto, Enzo. (1978). "Prefacio", "Introducción" y "Análisis Integrado del desarrollo". En Dependencia y Desarrollo en América Latina. México: Siglo veintiuno editores, pp. 1-38.

Castel, Robert. (2010). El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 15-55.

Giddens, Anthony. (1993). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza Editorial, pp. 15-59.

Giddens, Anthony. (1995). "El Desarrollo de la teoría sociológica". En Sociología. Madrid: Alianza Universidad Textos, pp. 743-769.

Giddens, Anthony. (1995 a). "Elementos de la teoría de la estructuración". En La Constitución de la Sociedad: Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 39-75.

Giménez, Gilberto. (1997.) La sociología de Pierre Bourdieu (manuscrito), 25 p.

Giménez, Gilberto. (2002). "Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu", En Colección Pedagógica Universitaria, núm. 37-38, pp. 1-11.

Mills, Charles Wright. (1961) "La Promesa". En La Imaginación Sociológica. México: FCE, pp. 23-43.

Safranski, Rudiger. (2004) ¿Cuánta globalización podemos soportar? Barcelona, Editorial Tusquets, pp. 15-27 y 65-75.

Wacquant, Loïc. (2008) "Hacia una praxeología social: la estructura y la lógica de la

sociología de Bourdieu". En Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loïc Una invitación a la sociología reflexiva. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 21-90.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Análisis Cualitativo II

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, básica particular obligatoria.

PRERREQUISITOS: Análisis Cualitativo I.

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo

En el presente curso se pasará revista a los métodos y técnicas de análisis de datos cualitativos más comunes. La lógica de revisión es proveer inicialmente un panorama general. Se brindará especial atención al método de comparación constante y al análisis de contenido. Adicionalmente, se revisarán enfoques que pueden complementar a estos dos primeros métodos, como lo son el análisis del discurso, la semiótica (aplicada a textos y a imágenes) y el análisis narrativo. Se incluyen dos temas relevantes, pero poco discutidos en el análisis de datos cualitativos: los criterios de evaluación de la calidad del análisis cualitativo y las perspectivas éticas en el manejo y tratamiento de los datos.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Parte 1: Introducción

Presentación

Panoramas de métodos y técnicas de análisis cualitativo de datos

Parte 2: El método de comparación constante como técnica para analizar datos cualitativos dentro de diseños de teoría fundada, etnografía y fenomenología

El método de comparación constante / Práctica de QDA Miner Lite

Procedimiento de codificación / Práctica de QDA Miner Lite

Parte 3: Herramientas adicionales para el análisis de datos cualitativos

Los datos como discurso

Los datos como narrativa o relato

Los datos como símbolo o metáfora

Imágenes y discurso visual

Parte 4: El análisis de contenido como técnica para analizar datos cualitativos dentro de diseños cuantitativos

Análisis de contenido: panorama

Análisis de contenido: aplicación

Parte 5: Temas complementarios

Perspectivas sobre cómo juzgar la calidad de la investigación cualitativa

Perspectivas éticas en el manejo y tratamiento de datos cualitativos

Sesión de asesoría

Entrega de trabajo final

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

- Lectura individual en casa
- Presentación de lecturas (el reparto se hará en la primera sesión). Se usará la mitad de tiempo de clase para esta actividad.
- Presentación de aplicación (el reparto se hará en la primera sesión). Las aplicaciones son actividades que implican identificar los conceptos y aplicar los procedimientos descritos en las lecturas del curso en un corpus previamente seleccionado por las/los estudiantes con ayuda de la profesora. Otra posibilidad de aplicación es elaborar una crítica de reportes de investigación que ejemplifiquen el tema de la semana. Se usará la mitad de tiempo de clase para esta actividad.
- Trabajo final.

5. Modalidad de evaluación

- Cuestionarios y aplicaciones en plataforma Classroom: 30 %
- Presentación de lectura y aplicación: 40 %
- Trabajo final: 30 % (borrador de capítulo de método)

Bibliografía básica

Leech, N. L., & Onwuegbuzie, A. J. (2008). Qualitative data analysis: A compendium of techniques and a framework for selection for school psychology re-search and beyond. *School Psychology Quarterly*, 23(4), 587.

Starks, H., & Brown Trinidad, S. (2007). Choose your method: A comparison of phenomenology, discourse analysis, and grounded theory. *Qualitative Health Research*, 17(10), 1372-1380.

Thorne, S. (2000). Data analysis in qualitative research. *Evidence-based nursing*, 3(3), 68-70.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). "Los conceptos y la codificación". En *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia, pp. 31-63.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. En *Metodología de la investigación cualitativa* (2a. ed.). Málaga: Aljibe.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Early steps in analysis (50-89). En *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage Publications. 300.723 MIL

Foucault, Michel (1987). *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona.

Van Dijk, Teun (2010). "Análisis del discurso del racismo", en *Crítica y Emancipación*, Año II, No. 3, CLACSO, Argentina.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). "Narrativas y relatos", en: *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia, pp. 64-97.

Franzosi, R. (1998). Narrative analysis—or why (and how) sociologists should be interested in narrative. *Annual review of sociology*, 24(1), 517-554.

Ejemplo: Barnett, B. (2006). Medea in the media: Narrative and myth in newspaper coverage of women who kill their children. *Journalism*, 7(4), 411-432.

Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). "Significados y metáforas". En *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia, pp. 99-

127. [Análisis de dominio léxico.]

Ejemplo: Kessous, A., & Roux, E. (2008). A semiotic analysis of nostalgia as a connection to the past. *Qualitative Market Research: An International Journal*.

Rose, G. (2001). Researching visual materials (capítulo 1). En *Visual Methodologies. An Introduction to the Interpretation of Visual Materials*. Londres: SAGE Publications.

Ejemplo: Bell, P., & Milic, M. (2002). Goffman's Gender Advertisements revisited: combining content analysis with semiotic analysis. *Visual Communication*, 1(2), 203-222.

Ejemplo: Goffman, Erving (1991) "La ritualización de la femineidad" en *Los momentos y sus hombres*. Madrid: Paidós, pp. 135-168.

Opcional: Barthes, Roland (1995) "Retórica de la imagen" y "El mensaje fotográfico", en *Lo obvio y lo obtuso. Imágenes, gestos, voces*, España, Paidós Comunicación.

Krippendorff, K. (2004). Conceptual foundation. En *Content analysis. An introduction to its methodology*. Sage. (18-43).

Neuendorf, K. A. (2002). Measurement techniques (111-140). En *The Content Analysis Guidebook*. Sage Publications.

Auerbach, C. F., & Silverstein, L. B. (2003). Convincing other people: the issues formerly known as reliability, validity, and generalizability (77-87). En *Qualitative data: An introduction to coding and analysis*. New York: New York University Press.

Morse, J. M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K., & Spiers, J. (2002). Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research. *International journal of qualitative methods*, 1(2), 13-22.

Opcional: Poortman, C. L., & Schildkamp, K. (2012). Alternative quality standards in qualitative research? *Quality & Quantity*, 46(6), 1727-1751.

Opcional: Whittemore, R., Chase, S. K., & Mandle, C. L. (2001). Validity in qualitative research. *Qualitative health research*, 11(4), 522-537.

Berg, B. L. (2001). *Qualitative research methods for the social sciences*. Pearson Higher Ed. [Cap. 3]

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). 11. Ethical issues in analysis (288-297). En *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage Publications. 300.723 MIL

Otros recursos recomendados

Manuales de investigación social

Babbie, E. R. (2013). *The basics of social research*. Cengage Learning.

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.

Análisis cualitativo

Auerbach, C. F., & Silverstein, L. B. (2003). *Qualitative data: An introduction to coding and analysis*. New York: New York University Press.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded source-book*. Thousand Oaks: Sage Publications. 300.723 MIL

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2a. ed.). Málaga: Aljibe.

Diseño de investigación cualitativa

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (2a. ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.

