

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Filosofía**

**1.- Identificación del Curso**

**Academia:** Lógica y Filosofía de la Ciencia

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje:**

**EPISTEMOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.**

**Clave de la Materia:** FL 124

Horas Teóricas: 3 hrs semanales

Horas Practica: 0

Total de Horas: 60 hrs semestrales

Valor en Créditos:

Tipo de Curso	Nivel	Carrera	Pre-requisitos
1. Curso	Licenciatura	Lic. En Filosofía	No poner ningún prerrequisitos

**Elaborado por:** Mtro. Gustavo L. Palomino

**2.- Presentación:**

El objetivo es señalar las raíces del pensamiento contemporáneo en la modernidad y ver como el proceso de constitución del conocimiento científico es abordado por los distintos enfoques epistemológicos, con la intención de que el alumno comprenda como los problemas del conocimiento son pensados actualmente y porque, en contraposición a formas anteriores de abordar los mismos problemas.

**3.- Unidad de Competencia**

Se espera que el estudiante sea capaz de desarrollar las siguientes habilidades: Manejo de la información (saber buscar información pertinente a los temas a tratar). Habilidad de lectura interpretativa (que el estudiante sepa interpretar lo que se lee). Habilidad de exposición y redacción. Habilidad de análisis (que el estudiante sea capaz de analizar y

descomponer argumentos). Habilidad de síntesis (que el estudiante sea capaz de sintetizar integralmente los conocimientos adquiridos)

#### **4.- Saberes**

**Saberes Teóricos:** el estudiante desarrollara un manejo por lo menos general de las distintas áreas del saber científico.

**Saberes Prácticos:** Describir brevemente los métodos y técnicas que el estudiante desarrollará en el curso (redacción de textos, manejo de tecnología, etc.)

**Saberes Formativos:** a lo largo del curso se dará a conocer una panorámica general de las distintas teorías epistemológicas contemporáneas.

#### **5.- Contenido del Curso (temas y subtemas).**

##### **Unidad I. La Epistemología.**

1. La Crisis del siglo XX en la Teoría del Conocimiento.
2. Pseudoproblemas Filosóficos.
3. El Principio del *Todo Sirve*.
4. El Procedimiento Contrainductivo.
5. Anarquismo y Fundamentalismo Científico.
6. Razonamiento Epistemológico en Zimmelman.
7. Interaccionismo Simbólico.

##### **Unidad II. Introducción a la Problemática de los Sistemas Científicos en el Contexto Histórico.**

1. El Camino hacia la Ciencia Normal.
2. Las Crisis y el Surgimiento de las Teorías Científicas.
  - 2.1. El Modelo Tolemaico.
  - 2.2. El Modelo Copernicano.
  - 2.3. El Modelo Newtoniano.
3. Las Revoluciones como cambios de la Visión del Mundo.

##### **Unidad III. La Crisis en la Cosmovisión.**

1. Ecología profunda: Un Nuevo Paradigma.
  - 1.1. Crisis de Percepción.
2. De las Partes al Todo.
3. El Caos y la Liberación de la Materia.
4. Redes: Los Patrones de la Vida.
  - 4.1 Autoorganización.

- 4.2 Estructuras Disipativas.
- 4.3 Autopoiesis: La Organización de lo Vivo.
5. Patrón y Estructura.

#### **Unidad IV. El Alumbramiento de un Mundo.**

1. Ciencia Cognitiva
2. La Teoría de Santiago
3. Saber que Sabemos
  - 3.1 Lenguaje y Comunicación
  - 3.2 Lenguajeo
  - 3.3 Estados Primarios de Conciencia
  - 3.4 La Condición humana

#### **Unidad V. Los Mapas Mentales**

1. Modelos Mentales
2. Como Creamos Nuestros Modelos Mentales
3. Los Modelos Mentales como Sistema
4. Poner a Prueba los Modelos Mentales
5. Causa y Efecto
6. Tres Falacias
7. Las Dos Caras del Caos

### **6.- Acciones:**

La dinámica del grupo será principalmente a través de la exposición del profesor, aunque los estudiantes tendrán un tema seleccionado que expondrán en clase con la ayuda del profesor y la participación del resto de los alumnos.

Describir brevemente la dinámica del curso: exposición de los alumnos, exposición del profesor, realización de reportes de lectura requisitados por el docente.

### **7.- Elementos para la evaluación.**

- **Evidencias de aprendizajes:** ésta se hará manifiesta mediante la participación activa en clase, la redacción de textos en los que se demuestre tanto la comprensión de los temas así como su reflexión personal. En todos los casos se evaluará la capacidad de análisis y síntesis, además de la calidad argumentativa.
- **Criterio de Desempeño:** se evaluará la calidad de las participaciones en clase, no así la cantidad de participaciones. La redacción de ensayos, la capacidad de

comprensión del tema, el rigor y la coherencia expositiva, el análisis de los contenidos, síntesis e integración y la interpretación personal.

- **Campo de aplicación:** la competencia cognitiva que puede adquirir un estudiante de filosofía en general, pero en particular de filosofía de la ciencia, no consistirá solo en el hecho de que haya enriquecido sus conocimientos con el bagaje adquirido, sino también, lo capacitará para apreciar y construir argumentos filosóficos, así como la posesión de procedimientos analíticos y sintéticos en el abordaje de temas a tratar.

## 8.- Calificación

- 30 puntos por trabajo en clase.
- 50 puntos por disertación temática.
- 20 puntos por ensayo o investigación final y su disertación grupal.

## 9.- Acreditación:

Para ella, los alumnos tendrán que mostrar evidencias sobre su trabajo de las lecturas por medio de intervenciones que nutran y aporten al desarrollo de la clase, ya sea con planteamientos, dudas y, en general, en el desarrollo de los temas del programa; así como con la elaboración de un ensayo o una investigación que cumplan con los requisitos que el facilitador indique.

## 10.- Bibliografía Básica

- Blumer, Herbert. *Symbolic Interactionism*. U. of California, 1996.
- Capra, Fritjof. *El Punto Crucial*. Integral, Barcelona 1985.  
\_\_\_\_\_ *La Trama de la Vida*. Anagrama, Barcelona 1998.
- Carnap, Rudolf. *Pseudoproblemas en la Filosofía*. UNAM. Mexico, 1990.
- Davis, P. et. al. *Los Mitos de la Materia*. McGraw-Hill, Madrid, 1995.
- Feyerabend, Paul. *Tratado contra el Método*. Tecnos, Madrid, 2003.
- Ferrer Christian. *El Lenguaje Libertario. Antología del Pensamiento Anarquista*. Ed. Altamira. Buenos Aires, 1999.
- Fodor, Jerry A. *Conceptos. Donde la Ciencia Cognitiva se Equivocó*. Gedisa. Barcelona, 1998.
- Gómez de Liano, Ignacio. *Iluminaciones Filosóficas*. Ed. Siruela. Madrid, 2001.
- García, Rolando. *El Conocimiento en Construcción., de las Formulaciones de Jean Piaget a la Teoría de Sistemas Complejos*. Gedisa, Barcelona 2000.
- Horgan, John. *El Fin de la Ciencia. Los Límites del Conocimiento en el Declive de la Era Científica*. Paidós. Barcelona, 1998.
- Kuhn, S. Thomas. *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. FCE. México, 2004.

- Meliujin, Serafín. *Dialéctica del Desarrollo en la Naturaleza Inorgánica*. Grijalbo, México, 1963.
  - O'Connor, J. y McDermott, I. *Introducción al Pensamiento Sistemico*. Urano, Barcelona, 1998.
  - Schrödinger, Erwin. *¿Qué es una Ley de la Naturaleza?* FCE, México, 1975.
  - Velasco, Ambrosio. *Hermeneutización de la Filosofía de la Ciencia*. FCE-UNAM, 1995.
  - Zemelman, Hugo. *Uso Crítico de la Teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad*. Universidad de las Naciones unidas y el Colegio de México, 1987.
- \_\_\_\_\_ *Voluntad de Conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*.  
Anthropos, 2005.