

Programa de Estudios por Competencias  
Formato Base

1.- Identificación del Curso

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Filosofía

Licenciatura en Filosofía  
2014-A

Academia:

1.  Lógica y Filosofía de la Ciencia
2.  Historia de la Filosofía
3.  Filosofía Política
4.  Disciplinas Filosóficas Tradicionales
5.  Filosofía Latinoamericana
6.  Seminarios sobre Textos Filosóficos
7.  Metodología y Didáctica de la Filosofía

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Epistemología (problemas clásicos)

Clave de la Materia: FI270

Horas Teóricas: 40horas

Horas Prácticas: 20 horas

Total de Horas: 60 horas/semestre

Valor en Créditos:

Tipo de Curso	Nivel	Carrera	Prerrequisitos
1. <input checked="" type="checkbox"/> Curso	Licenciatura	Licenciatura en Filosofía	
2. <input type="checkbox"/> Seminario			
3. <input type="checkbox"/> Taller			

### Área de Formación:

1.  Básica Común
2.  Básica Particular Obligatoria
3.  Filosofía de la Ciencia
4.  Filosofía Social
5.  Filosofía Latinoamericana
6.  Filosofía Clásica y Contemporánea
7.  Filosofía de la Educación

Elaborado: Fabián Esquivel Bautista

Fecha de Elaboración: Agosto 2013

### 2.- Presentación:

Toda unidad de aprendizaje presenta la gran dificultad de elegir cuáles son los contenidos más pertinentes para el desarrollo de un curso. Se presenta la gran dificultad de poder delimitar las lecturas más pertinentes a ser incluidas de entre un mundo de textos relacionados con un tema específico. En este caso, se ha realizado una elección cuidadosa de contenidos con base en la experiencia de quien imparte el curso con base en aquellos aspectos que pueden ser considerados de mayor utilidad para el desarrollo de competencias a nivel superior.

En este caso, el curso de Epistemología (problemas clásicos), pretende ofrecer un panorama introductorio sobre los problemas que atañen a la epistemología y la teoría del conocimiento. Se pretende cumplir el objetivo principal de llevar al alumno por distintas reflexiones filosóficas en torno a la epistemología y la justificación de creencias. Dado que se trata de un curso que busca llevar al alumno por distintas reflexiones filosóficas en torno al conocimiento y su posibilidad de ser, se hace necesario acudir a distintas fuentes, con base en muestras bibliográficas de diversa índole. Esto es, se recurrirá a textos introductorios sobre epistemología.

El curso de Epistemología (Problemas Clásicos), se encuentra diseñado de manera tal que los contenidos parten de diversas lecturas y diversas fuentes a fin de ampliar el panorama de perspectivas en el alumno en torno a esta unidad de aprendizaje. Se trata de presentar diversidad tanto en los contenidos como en las formas de abordar los problemas

clásicos de la epistemología aún vistos por perspectivas más contemporáneas de esta disciplina.

### 3.- Unidad de Competencia

La principal de las unidades de competencia a desarrollar durante el curso consiste en la lectura de textos y su comprensión para ser interpretados posteriormente, mediante la intervención que el alumno elija realizar (participación en clase, exposición, elaboración de actividades) y ello se efectuará bajo el contexto del aula de clase en este caso, lo cual puede extenderse a otras esferas de aplicación de competencias. Con base en lo anterior se logra el saber hacer y desempeñarse en un contexto determinado. En este caso, el futuro licenciado en filosofía puede desempeñarse en la docencia, la investigación, la difusión y divulgación del conocimiento.

Las competencias que se considerarán en este curso serán la competencia interpretativa, la cual llevará al alumno a dialogar, relacionar, reflexionar y confrontar significados con el fin de poder darle sentido a cada texto que enfrente, a cada proposición que analice, a cada problema que deba resolver. Al dar sentido a los significados logrará la articulación de los conceptos y las teorías que sean abordados en clase y ello le permitirá reconstruir las ideas y premisas para reformular y emitir argumentaciones que le permitan demostrar la comprensión del texto al que se enfrente.

Por otra parte, se considera el desarrollo de la competencia argumentativa, la cual le permitirá profundizar sobre los conceptos y las teorías apropiándose de un punto de vista coherente y riguroso sobre algún tema o problema. Organiza sus ideas de manera coherente, atendiendo a una estructura argumental.

Al conjuntar las dos competencias anteriormente mencionadas, es posible conjuntarlas en la competencia propositiva, por medio de la cual el alumno asume una postura con respecto a punto de vista de un autor o de alguna teoría. Al ser propositivo, el alumno construye y crea posturas que permitan plantear alternativas en la explicación de determinados fenómenos del conocimiento, siempre con apego a lo que el fenómeno mismo sea susceptible de ser explicado.

### 4.- Saberes

- a) Saberes Teóricos: El alumno conoce las diversas posturas relacionadas con la epistemología a través de una trayectoria desde los presocráticos hasta Hegel.

- b) Saberes Prácticos: El alumno comprende los diversos textos a los que se enfrenta y reflexiona de manera filosófica sobre el conocimiento, el lenguaje y la mente, lo cual lo puede llevar a la posible elaboración de una gran cantidad de productos: explicación de conceptos, ejemplificación de los mismos, creación innovadora, propositiva y original de diversos productos.
- c) Saberes Formativos: Bajo el contexto de la currícula de la Licenciatura en Filosofía, los estudios en epistemología conllevan cierta atención en el análisis ciertos conceptos relacionados con la teoría del conocimiento desde distintos niveles.

#### 5.- Contenido del Curso.

##### Contextualización de la epistemología y pensamiento clásico

- Panorama introductorio a los fundamentos de la epistemología problemas clásicos
- La respuesta platónica a los problemas del conocimiento
- Aristóteles

##### Edad Media

- El medievo en formación: esbozos doctrinales medievales (la patristica, los apologistas latinos y africanos)
- San Agustín
- Tomás de Aquino
- Guillermo de Ockham
- Nicolás de Cusa

##### Renacimiento y modernismo

- Francis Bacon
- Descartes
- Spinoza
- Locke
- Berkeley
- Leibniz
- Hume
- Kant

##### Escuelas epistemológicas

- El escepticismo
- El dogmatismo
- El empirismo
- El racionalismo

- El idealismo
- El realismo

Conceptos relevantes para la epistemología

- El conocimiento
- La verdad
- La certeza
- La evidencia
- El error

\*Es posible reformular la estructura antes expuesta dependiendo del contexto grupal y atendiendo a necesidades particulares específicas de formación de los alumnos, o de otros que competan a las necesidades del Departamento de Filosofía y el trabajo colegiado del mismo.

6.- Acciones:

El curso se llevará a cabo con base en la integración de diversas actividades entre las que se considera la exposición tanto del profesor como de los alumnos, la lectura de comprensión con base en lecturas previamente realizadas por parte de los alumnos antes de la clase asignada para cada una de ellas; así también, el curso puede complementarse con actividades interactivas colocadas en algún servidor para disposición de los alumnos en cualquier momento; de igual manera se realizarán actividades complementarias que permitan lograr una mayor comprensión de los textos: entrevistas disponibles en audio o video a los autores sobre los que exista tal material.

7.- Elementos para la evaluación

- a) Evidencias de aprendizajes. El alumno conocerá las categorías y conceptualizaciones de las principales posturas clásicas en las que se aborden problemas relacionados con la formación del conocimiento. El alumno llevará a cabo lecturas de comprensión y, en ocasiones, se asignará algún trabajo de comprensión sobre los textos abordados.. El alumno llevará a cabo exposiciones en torno a las lecturas y su comprensión de las mismas. En clase se llevarán a cabo actividades de discusión sobre los contenidos de los textos abordados.
- b) Criterio de Desempeño. Cada trabajo o actividad asignada requerirá cumplir criterios formales de extensión y presentación, además de demostrar la lectura de

comprensión en cada actividad. En el caso de las actividades interactivas, cada actividad evaluará de manera automática las respuestas arrojadas por los alumnos.

- c) Campo de Aplicación. Docencia, investigación y difusión. Se puede añadir que lo abordado durante el curso, podrá ser también aplicado en la vida diaria del alumno, ya que podrá contar con ciertas herramientas que le permitan comprender mejor los mensajes y las implicaciones de los mismos, producto de diversas situaciones comunicativas en diversos contextos.

#### 8.- Calificación

Se tomarán en cuenta los aspectos que se enuncian a continuación:

1. Elaboración de productos y actividades para cada lectura	25%
2. Participación activa y continua en clase	25%
3. Exposiciones por parte de los alumnos	25 %
4. Elaboración de un producto integrador al final del curso que puede consistir en la elaboración de una redacción final sobre algún tema específico o en la elaboración de un examen de comprensión con base en la totalidad de las lecturas para el curso, el cual se llevará a cabo de manera <i>On-line</i> en la sala de cómputo.	25%

Para la elaboración de productos de aprendizaje, tales como ensayos, reportes de lectura, reflexiones, esquemas, resúmenes, exposiciones y cualesquier otra actividad se utilizarán los siguientes criterios, según sea el producto a evaluar, que conformarán rúbricas de evaluación, las cuales atenderán el desempeño principalmente de competencias:

No.	Indicador	E	B	S	D
1	Presenta el producto con limpieza y elaborado, cuando se requiera, en computadora.				
2	Escribe las palabras de acuerdo con lineamientos ortográficos.				
3	Expresa sus ideas empleando la subordinación de manera				

	adecuada.				
4	Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos.				
5	Se demuestra reflexión entre los conocimientos anteriores y los nuevos.				
6	Es capaz de aplicar los conocimientos en situaciones y contextos				
7	Compara conceptos				
8	Identifica ideas centrales para la comprensión del texto				
9	Identifica tesis y argumentos que la apoyan				
10	Organiza y relaciona las ideas				
11	Proporciona otros ejemplos de manera adecuada				
12	Aporta ideas propias				
13	Plantea preguntas interesantes en torno a un contenido				
14	Producción oral o redacción adecuada, según sea el caso				
15	El tema es el asignado.				
16	El tema se desarrolló de manera completa (tiene todos los elementos o subtemas requeridos).				
17	Utilizó una presentación en PowerPoint o cualquier otro apoyo didáctico para la exposición.				
18	Las exposiciones reflejan esfuerzo y creatividad.				
19	La exposición es explicada no leída.				
20	Demuestra el trabajo realizado en equipo.				
21	Entrega el resumen expositivo escrito explicado en propias palabras de los alumnos, no copiado.				
22	Hacen preguntas (o cualquier otra estrategia) para atraer la atención del resto del grupo.				
23	Demuestra seguridad al llevar a cabo la exposición.				
24	La exposición se lleva a cabo en el tiempo acordado.				

25	Demuestra preparación en la exposición de ideas.				
----	--	--	--	--	--

La obtención de un puntaje, con base en este esquema de evaluación, de 91 a 100 puntos debe considerarse como (E) excelente, mientras que un puntaje de 90 a 80 debe considerarse como (B) bueno. Por otra parte, un puntaje de 79 a 60 puntos deberá considerarse como (S) suficiente y un puntaje menor a 59 debe considerarse como (D) deficiente, por lo cual el alumno deberá trabajar en los aspectos en los que se encuentre en dicha situación.

#### 9.- Acreditación

La acreditación para el curso de Epistemología (Problemas clásicos) se logrará a partir de la evaluación continua de los procesos y resultados que se desarrollen a lo largo del curso. Con base en lo anterior, es posible considerar que por parte de los alumnos deberán realizarse las lecturas previas que se asignen, así como la entrega puntual de los productos y actividades en cada caso y cada una de ellas correspondiente con la participación y exposiciones que se lleven a cabo durante todo el curso.

#### 10.- Bibliografía

##### BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Adorno, Theodor (2001) *Epistemología y ciencias sociales*, España : Cátedra
- Aristóteles, (2004) *Acerca del alma*, España : Losada
- Bacon, Francis (s/f) *Novum organum*, Estados Unidos : Forgottenbooks
- Bunge, Mario (2004) *Epistemología*, México : Siglo XXI
- Cusa, Nicolás de, (2003) *De la docta ignorancia*, España : Herder
- Descartes, René (2007), *Discurso del método*, España : Maxtor
- Hume, David (2005), *Tratado de la naturaleza humana*, España : Technos
- Kant, Immanuel, (1970), *Crítica de la razón pura*, España : Bergua.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm (1975), *Nuevo tratado sobre el entendimiento humano*, México : Aguilar
- Locke, John, (2007), *Ensayo sobre el entendimiento humano*, México : FCE



Platón (1990) Teeteto, España : Anthropos

San Agustín (2006) Confesiones, México : Lectorum

Vargas Guillén, Germán (2006), *Tratado de epistemología*, Colombia : Universidad Pedagógica Nacional.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gutiérrez, Claudio (1993), *Epistemología e informática*, Costa Rica : Universidad Estatal a Distancia.

Assoun, Paul-Laurent (2001), *Introducción a la epistemología freudiana*, México : Siglo XXI.

Rábade Romeo, Sergio (1969) *Kant: problemas gnoseológicos de la "Crítica de la razón pura."*, España : Gredos.