

Programa de Estudios por Competencias

1.- Identificación del Curso

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades Departamento de Filosofía

Academia:

1. Lógica y Filosofía de la Ciencia
2. Historia de la Filosofía
3. Filosofía Política
4. Disciplinas Filosóficas Tradicionales
5. Filosofía Latinoamericana
6. Seminarios sobre Textos Filosóficos
7. Metodología y Didáctica de la Filosofía

Nombre de la Unidad de Aprendizaje.

Epistemología (problemas contemporáneos)

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
Clave: FI271 CRN: 23932	60		60	8

Valor en Créditos:

Tipo de Curso	Nivel	Carrera	Pre-requisitos
1. <input checked="" type="checkbox"/> Curso 2. <input type="checkbox"/> Seminario 3. <input type="checkbox"/> Taller	Licenciatura	Lic. En Filosofía	Teoría del conocimiento. Epistemología (problemas clásicos) Filosofía analítica.

Área de Formación:

1. Básica Común
2. Básica Particular Obligatoria
3. Filosofía de la Ciencia
4. Filosofía Social
5. Filosofía Latinoamericana
6. Filosofía Clásica y Contemporánea
7. Filosofía de la Educación

Elaborado.

Raúl Enrique Rodríguez Monsiváis.

Fecha de elaboración:

09 de agosto de 2011

Fecha de última actualización

31 de enero de 2014

2.- Presentación:

En este curso se presentarán algunos de los temas que están en el centro de interés de la epistemología contemporánea. La primer parte se centra en la manera en que se han planteado y abordado los problemas en torno al conocimiento y la cognición. De esta manera se estudiarán las siguientes aproximaciones: la epistemología analítica, naturalista, genética y cognitivista sobre el conocimiento. En segundo lugar se estudiará el problema acerca de las fuentes del conocimiento. Cada una de estas fuentes se analizará desde tres acercamientos diferentes: el filosófico, el genético y desde la cognición situada. Finalmente, se estudiarán bajo estos mismos acercamientos las nociones de tiempo, espacio, eventos, causalidad, la forma de concebir la mente, entre los principales. Así como aspectos de la manera en que se configuran las formas más elaboradas de saber, esto es, el conocimiento científico.

3.- Unidad de Competencia.

El alumno conocerá los principales problemas y argumentos que conforman cada uno de los tópicos mencionados, a su vez comprenderá y discutirá de forma general los temas tratados en los textos estudiados.

4.- Saberes**Saberes Teóricos:**

El alumno conocerá algunos de los problemas y teorías que conforman la epistemología desde los trabajos más recientes o contemporáneos. Principalmente las Teorías filosóficas en torno al conocimiento que se discuten actualmente.

Saberes Prácticos:

El alumno aprenderá a analizar textos y argumentos filosóficos para identificar los problemas y las propuestas teóricas de las perspectivas expuestas. También se le ofrecerán algunas herramientas para que pueda realizar análisis críticos en torno a las teorías estudiadas.

Saberes Formativos:

El alumno conocerá los problemas, las teorías y la forma en que se desarrolla la epistemología en la actualidad con sus vínculos en otras áreas disciplinares como las ciencias cognitivas, la lingüística, entre otras.

5.- Contenido del Curso (temas y subtemas).**1. La Epistemología y algunos acercamientos al conocimiento.**

- 1.1. *La Epistemología en la Filosofía.*
- 1.2. *La epistemología naturalizada.*
- 1.3. *La epistemología genética.*
 - 1. 3. 1. *Filosofía, ciencia y epistemología genética.*
 - 1. 3. 2. *¿Qué es la epistemología genética?*
 - 1. 3. 3 *Conceptos fundamentales de la epistemología genética.*
 - 1. 3. 3. 1. *Estructura: totalidad, transformaciones y autorregulación.*
 - 1. 3. 3. 2. *Génesis y equilibrio.*
 - 1. 3. 3. 3. *Organización y adaptación:*
 - 1. 3. 3. 4. *Variantes e invariantes funcionales: acomodación y asimilación.*
 - 1. 3. 3. 5. *Acción, esquema y operación.*
 - 1. 3. 3. 6. *La conservación y la reversibilidad.*
- 1. 4. *Las propuestas del conocimiento corporizado.*
 - 1. 4.1. *Propiedades emergentes y enacción.*
 - 1. 4. 2. *La mente corporizada y la filosofía.*
 - 1. 4. 2. 1. *Categorización, conceptualización y experiencia.*

2. Las fuentes del conocimiento.

- 2.1. *La Percepción*
 - 2.1.1. *Perspectivas filosóficas.*
 - 2.1.2. *Acercamiento de la epistemología genética.*
 - 2.1.3. *Acercamiento de la cognición situada.*
- 2. 2. *Memoria.*
 - 2.2.1. *Perspectivas filosóficas.*
 - 2.2.2. *Acercamiento de la epistemología genética.*
 - 2.2.3. *Acercamiento de la cognición situada.*
- 2. 3. *Razonamiento: La Deducción y la Inducción.*
 - 2.3.1. *Perspectivas filosóficas.*
 - 2.3.2. *Acercamiento de la epistemología genética.*
 - 2.3.3. *Acercamiento de la cognición situada.*

3. El pensamiento causal.

4. Sobre las nociones de tiempo y eventos.

5. Aspectos sobre nuestro entendimiento de *la mente*.

6.- Acciones:

El maestro o los alumnos expondrán algunos de los temas que conforman el contenido del curso y posteriormente se llevarán a cabo sesiones de discusión y exposición de dudas. Se le presentarán al alumno en clase algunos problemas que tendrá que solucionar o desarrollar de manera argumentativa en pequeños textos. Así como presentar constantemente reportes de lectura.

7.- Elementos para la evaluación

- **Evidencias de aprendizajes**

El alumno adquirirá la habilidad analizar textos e identificar en ellos las perspectivas teóricas expuestas y realizará reportes de lectura, así como exámenes en el transcurso del tiempo en que se imparta la materia..

- **Criterio de Desempeño**

El alumno realizará algunos ejercicios en donde deberá mostrar las habilidades adquiridas. Elaborará algunos trabajos de resumen y análisis de textos donde se presentan temas de epistemología contemporánea y los expondrá en clase para su posterior discusión. Finalmente hará un examen final.

- **Campo de Aplicación**

El alumno podrá desempeñar cualquier cargo en donde se redacten textos de carácter público, en investigaciones o como maestro.

8.- Calificación

50 % Trabajos escritos.

40 % examen final.

10% participación.

NOTA: La asistencia no tiene valor para la calificación, pero le proporcionará el derecho para tener su calificación en ordinario, extraordinario o reprobado el curso.

9.- Acreditación

Los alumnos tendrán una asistencia participativa a los cursos en donde expondrán sus comentarios, observaciones y dudas; así mismo deberán cumplir con los trabajos que el maestro señale. Esto le llevará obtener una calificación determinada y a alcanzar los objetivos del programa.

10.- Bibliografía

Aitchinson, J. (1989) *El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística*. Madrid, Alianza, 1992.

Alston, W. *Epistemic Justification. Essays in the Theory of Knowledge*. Ithaca, Cornell University Press, 1989.

Audi, R. *The Structure of Justification*. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

Audi, R. *Epistemology: a contemporary introduction to the theory of knowledge*. New York, Routledge, 1998.

Apostel, L. "Sintaxis, semántica y pragmática" en Piaget, J. *Tratado de Lógica y conocimiento científico. Vol. II. Lógica*. Buenos Aires, Paidós, 1979.

Blumstein, Sheila E. "Neurolingüística: panorámica de las relaciones entre lenguaje y cerebro en la afasia" en Newmeyer, Frederick J. (comp.) (1988) *Panorama de la lingüística moderna de la universidad de Cambridge. Vol III. El Lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid, Visor 1990.

- BonJour, L. and Sosa, E. *Epistemic Justification. Internalism vs. Externalism, Foundations vs. Virtues*. Malden, Blackwell, 2003.
- Steup, M. "Epistemology" en *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. 2005
- Bruner, J. *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. España, Gedisa, 2004.
- Caplan, D. "la base biológica del lenguaje" en Newmeyer, Frederick J. (comp.) (1988) *Panorama de la lingüística moderna de la universidad de Cambridge. Vol III. El Lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid, Visor, 1990.
- Carston, R. "Lenguaje y cognición" en Newmeyer, Frederick J. (comp.) (1988) *Panorama de la lingüística moderna de la universidad de Cambridge. Vol III. El Lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid, Visor, 1990.
- Cellerier, G. 1973 *El pensamiento de Piaget*. Barcelona, Península, 1978.
- Clarck, Eve V. (1993) *The lexicon acquisition*. U. K. Cambridge, 1998.
- Cornman, Pappas y Leherer, *Problemas y argumentos filosóficos*. México, UNAM, 1990.
- Dancy, J. *Introducción a la epistemología contemporánea*. Madrid, Tecnos, 1993.
- Dingwall, W. O. "La evolución de la conducta comunicativa humana" en Newmeyer, Frederick J. (comp.) (1988) *Panorama de la lingüística moderna de la universidad de Cambridge. Vol III. El Lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid, Visor, 1990.
- Fetzer, J. H. *Epistemology and cognition*. Dordrecht, Kluwer Academic, 1991.
- Flavell, J. *La psicología evolutiva de Jean piaget*. México, Paidós, 1991.
- García, R. El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Barcelona, Gedisa, 2000.
- Gettier, E. "¿Es el conocimiento creencia verdadera justificada?"
- Goldman, A. *Epistemology and cognition*. Cambridge, massachussetts, Harvard university, 1986.
- Greco, J. "Virtue Epistemology" en *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. 1999
- Inhelder, B. 1974 *Aprendizaje y estructura del conocimiento*. Madrid, Morata, 1975.
- Iturriz, J. L. "Acoplamiento estructural y adquisición del huichol" en *Función, Num. 17-18*, México, U de G, 1998.
- Jakobson, R. *Los trastornos afásicos desde un punto de vista lingüístico*. Obras Selectas I. Madrid, Gredos, 1988.
- Lakkof, G. y M. Johnson, *Philosophy in the flesh. The embodied mind and the challenge to western thought*. USA, Basic books, 1999.
- Lakkof, G. y R. Núñez, *Where Mathematics comes from. How the embodied mind brings mathematics into being*. USA, Basic books, 2000.
- Maturana, H. *La realidad ¿Objetiva o Construida? Fundamentos biológicos del conocimiento*. México, Barcelona, Anthropolos, U. I., ITESO, 1996.
- Maturana, H. *Desde la biología a la psicología*. Argentina, Lumen y Ed. Universitaria, 1995.
- Maturana, H y F. Varela, *De máquinas y seres vivos. Autopoesis: la organización de lo vivo*. Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 1998.
- Maturana, H y F. Varela, *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano*. Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 1984.
- Piaget, J. et al. *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Paidós, México, 1997.
- Piaget, J. *Adaptación Vital y Psicología de la inteligencia*, Siglo XXI, México, 1997.
- Piaget, J. *La formación del símbolo en el niño*, FCE, México, 2000.
- Piaget, J. *Seis estudios de psicología*. Origen/ Planeta, Mexico, 1985.

- Piaget, J. *Estudios sobre lógica y psicología*, A. Deaño y Juan Delval (Comps.), Alianza, Madrid, 1982.
- Piaget, J. *Estudios de psicología genética*. EMECÉ, Argentina, 1997.
- Piaget, J. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, Grijalbo, México, 1994.
- Piaget, J. *Sabiduría e ilusiones de la filosofía*, Nexos, Barcelona, 1988.
- Piaget, J. *La representación del mundo en el niño*, Morata, Madrid, 1997.
- Piaget, J. *La equilibraición de las estructuras cognitivas*, Siglo XXI, España, 1990.
- Piaget, J. y Rolando García, *hacia una lógica de significaciones*, Gedisa, México, 1989.
- Piaget, J. & B. Inhelder *et al.* 1977 *Epistemología genética y equilibración*. Madrid, Fundamentos, 1981.
- Stroud, B. *El Escepticismo filosofico y su significacion*. Mexico, Fondo de Cultura Económica, 1991.
- Tuyphon, A. & J. Vonechi “Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky” en Tuyphon, A. & J. Vonechi (Comps.) 1996 *Piaget – Vygotsky la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires, México, Barcelona, Paidós, 2000.
- Varela, Fco., E. Thompson y E. Rosch. *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. España, Gedisa, 2005.