

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Filosofía

## Licenciatura en Filosofía

2014-A

### 1.- Identificación del Curso

Academia:

1.  Lógica y Filosofía de la Ciencia
2.  Historia de la Filosofía
3.  Filosofía Política
4.  Disciplinas Filosóficas Tradicionales
5.  Filosofía Latinoamericana
6.  Seminarios sobre Textos Filosóficos
7.  Metodología y Didáctica de la Filosofía

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Filosofía del lenguaje I.

Clave de la Materia: FI274 (CRN: 18306)

Horas Teóricas: 60horas

Horas Prácticas:

Total de Horas: 60 horas/semestre

Valor en Créditos:

Tipo de Curso	Nivel	Carrera	Prerrequisitos
1. <input checked="" type="checkbox"/> Curso 2. <input type="checkbox"/> Seminario 3. <input type="checkbox"/> Taller	Licenciatura	Licenciatura en Filosofía	Sin prerrequisitos.

Área de Formación:

1.  Básica Común
2.  Básica Particular Obligatoria
3.  Filosofía de la Ciencia
4.  Filosofía Social
5.  Filosofía Latinoamericana
6.  Filosofía Clásica y Contemporánea
7.  Filosofía de la Educación

Elaborado por: Mtro. Aldo Carbajal Rodríguez.

Lic. En filosofía y maestría en lingüística aplicada.

Fecha de elaboración: Enero del 2012.

Fecha de actualización: Enero del 2014.

## **2. Presentación:**

El curso tiene como objetivo principal que el alumno conozca las principales corrientes filosóficas que influyen en las ideas y posturas que se tienen ante el lenguaje. Como un primer acercamiento al estudio del lenguaje, se distinguen los principales problemas y posibles vías de solución que presentan las distintas corrientes filosóficas.

## **3. Unidad de competencia:**

- a) Los *conocimientos* que pretenden desarrollarse son relativos a las aportaciones en el terreno de la Filosofía del Lenguaje; El conocimiento de los aportes de las distintas disciplinas para la comprensión del lenguaje en general y de la lengua en particular; El conocimiento de las partes estructurales del texto y de los mecanismos de cohesión textual; El conocimiento de los distintos niveles de la lengua y de las funciones pragmática y semántica en la dotación de significado de las expresiones lingüísticas; el conocimiento de los lenguajes metalingüísticos que sirven para la representación y análisis de la lengua.
- b) Las *habilidades* que se pretenden desarrollar son: La habilidad de distinguir entre lengua natural y lenguajes formales; la habilidad de analizar textos en base al conocimiento de sus partes y de su unidad de sentido; la habilidad de representar al lenguaje objeto por medio de un metalenguaje; la habilidad de distinguir entre las expresiones lingüísticas significativas y las preferencias expresivas.
- c) Las *actitudes* que se intentan formar son la tolerancia lingüística ante los distintos modos de expresión natural; la apertura hacia los distintos lenguajes formales y no formales en general, y hacia las distintas lenguas naturales del mundo; También valorar los aportes de las distintas disciplinas que ayudan en la comprensión y

solución de los problemas que atañen a la lengua para motivar su interés por la investigación.

#### **4. Saberes:**

a) Teóricos: Conocimiento de las posturas filosóficas que tienen su impacto en los estudios del lenguaje; Conocimiento de las distintas disciplinas que apoyan a la comprensión y solución de los problemas de la lengua.

b) Prácticos: Análisis de algunas expresiones lingüísticas con las diversas categorías y enfoques filosóficos para la clarificación del sentido y el significado.

c) Formativos: Relación entre las diversas posturas teóricas con respecto al lenguaje; distinción de los niveles de la lengua, y concientización de las dimensiones pragmática y semántica como indispensables para la comprensión del significado.

#### **5. Contenido del curso:**

##### **I. Problemas fundamentales del lenguaje.**

##### **a. Filosofía del lenguaje y problemas a los que responde:**

- i. Diferencia entre lengua y lenguaje.
- ii. Diferencia entre lenguajes formales y lengua.
- iii. Problemas de adquisición de la lengua.
- iv. Los aportes de la lingüística al problema del significado en la tradición filosófica.
- v. Semántica y pragmática como funciones que operan en todos los niveles de la lengua.

##### **b. Los aportes de la lógica al problema del significado en la tradición filosófica.**

##### **c. El problema de los universales en contra del planteamiento relativista.**

##### **d. Niveles de la lengua que determinan el significado gramatical y lexical en las expresiones.**

- i. Fonología.
- ii. Morfología.
- iii. Sintaxis.
- iv. Texto.
- v. Tradiciones discursivas

- II. El problema del significado desde la historia de las ideas.
  - a. El problema de los nombre propios: La postura convencionalista vs la universalista en el *Crátilo* de Platón.
  - b. El problema del significado en el *Peri Hermeneias* de Aristóteles:
    - i. La *Aísthesis* como una forma de captar el *arquetipo* o universal en el alma.
    - ii. El juicio categórico entendido como la expresión del pensamiento completo.
    - iii. Las 10 categorías aristotélicas del pensamiento tomadas como categorías universales.
  - c. El problema de las categorías del pensamiento tomadas como categorías de la lengua según Benveniste.
    - i. La gramática como una influencia directa para la estructuración del pensamiento.
    - ii. Diferencias y recursos gramaticales para la dotación del significado entre los tipos de lenguas.
  - d. El problema de los universales y de la creatividad según Descartes y Chomsky.
    - i. Gramáticas universalistas de s. XVII y sus influencias en Chomsky.
    - ii. La confusión de la forma de operar de las matemáticas con la lengua en Descartes.
    - iii. La confusión de la forma de operar de la lógica con la lengua en Chomsky.
    - iv. La creencia en la sintaxis como una forma de dotar el significado de las expresiones lingüísticas.
- III. La tradición semántica de Kant a Wittgenstein.
  - a. Los *juicios sintéticos a-priori* kantianos como una forma de hacer filosofía distinta al puro *análisis* de juicios categóricos.
  - b. Los problemas derivados de las tesis kantianas:
    - i. Los juicios trascendentales como una forma de llenar los conceptos con intuiciones.
    - ii. Las intuiciones “de conteo” o de tiempo como el fundamento de la aritmética.

- iii. Las intuiciones “de espacio y figura” como el fundamento de la geometría.
- c. La semántica entendida como el análisis de los constituyentes según Bolzano.
- d. El cálculo de predicados como una solución al problema del significado según Frege.
- e. Los fundamentos de la aritmética según Frege vs el planteamiento de Russell.
- f. El resurgimiento de las paradojas en la tradición analítica.
- g. La solución a los problemas de la filosofía mediante un criterio de verificación de los enunciados según Wittgenstein.
- h. La pragmática y semántica de los *juegos del lenguaje* como una forma de resolver el problema del significado según el 2º Wittgenstein.

## **6. Acciones:**

El alumno se presentará con lecturas previas a la clase para fin de hacer comentarios y síntesis de lo expuesto y discutido en clase.

El profesor introducirá al tema por medio de una exposición y explicará los conceptos clave del mismo.

## **7. Elementos para la evaluación**

Evidencias de aprendizaje:

Síntesis de los temas en textos escritos en el aula. Se presentarán reportes de lectura hecha en casa.

Criterios de desempeño:

Realización de un examen en el que el alumno responda a los problemas abordados en el curso.

Campos de aplicación:

- 1) Análisis de expresiones lingüísticas concretas por medio de alguna teoría filosófica.
- 2) Manejo de teorías para el sostenimiento de tesis.

- 3) Contextualización histórico-social para la comprensión del significado de los enunciados.

## 8. Calificación:

Examen final: 40%

Participación y trabajos generados en clase: 30%

Reportes de lectura y trabajos (casa): 30%

## 9. Acreditación:

El porcentaje mínimo de asistencia para la acreditación de la materia en ordinario es del 80% del total de clases impartidas, además de que deberá presentar los trabajos acordados. En caso de no cumplir con los requisitos acordados, el alumno tendrá que presentarse a extraordinario.

Para el examen extraordinario se necesita contar con una asistencia mínima del 60 % de las clases impartidas.

## 10. Bibliografía:

Aristóteles (2008). *Tratados de lógica: Organon I, II*. Introducción y notas: Miguel Candel Sanmartín. Madrid: Gredos.

Benveniste, E. (1971/2007). *Problemas de lingüística general: I, II*. México: S. XXI.

Bouveresse, J. (2006). *Wittgenstein: La modernidad, el progreso y la decadencia*. México: UNAM.

Coffa, Alberto (1991/2005). *La tradición semántica de Kant a Carnap. Vol. I, II*. México: UAM.

Ferrater Mora et al. (1966). *Las filosofías de Wittgenstein*. Barcelona, Oikos-Tau.

Frege, G. (1996). *Escritos filosóficos*. Barcelona: Crítica.

García, A. (1997). *Modos de significar: Una introducción temática a la filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos.

Jakendoff, R. (2002/2010). *Fundamentos del lenguaje; Mente, significado, gramática y evolución*. México: FCE.

Kant, I. (2000). *Lógica*. Barcelona: Akal.

\_\_\_\_\_ (2003). *Crítica de la razón pura*. Buenos Aires, Losada.

Kenny, A., (1984). *El legado de Wittgenstein*. México, Siglo Veintiuno.

\_\_\_\_\_ (1973). *Wittgenstein*. Madrid: Revista de Occidente.

Lyons ()

Mosterín, J. (2000). *Los lógicos*. Madrid: Espasa.

Pears, D. (1971). *Wittgenstein*. Barcelona, Grijalbo.

Piaget, J. (1959/2006). *La formación del símbolo en el niño*. México: FCE.

Platón (2008). *Diálogos II: Crátilo*. Madrid: Gredos.

Raible, W. (2004). ¿Qué es un texto?, *Función*, Núms: 21-24. Pp. 9-30. Universidad de Guadalajara.

Schaff, A. (1967). *Lenguaje y conocimiento*. México: Grijalbo.

\_\_\_\_\_ (1962/1983). *Introducción a la semántica*. México: FCE.

Wittgenstein, L (1999). *Tractatus Logico-Philosophicus*” Madrid, Alianza.

\_\_\_\_\_ (2003). *Investigaciones filosóficas*. México, UNAM.

\_\_\_\_\_ (2009). *Gramática filosófica*. México, UNAM.