

## Programa de Estudios por Competencias

### 1.- Identificación del Curso

#### Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades Departamento de Filosofía

##### Academia:

1.  Lógica y Filosofía de la Ciencia
2.  Historia de la Filosofía
3.  Filosofía Política
4.  Disciplinas Filosóficas Tradicionales
5.  Filosofía Latinoamericana
6.  Seminarios sobre Textos Filosóficos
7.  Metodología y Didáctica de la Filosofía

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje.

##### Filosofía del Lenguaje II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
<b>Clave: FI275 CRN: 23939</b>	<b>60</b>		<b>60</b>	<b>8</b>

##### Valor en Créditos:

Tipo de Curso	Nivel	Carrera	Pre-requisitos
1. <input checked="" type="checkbox"/> Curso	Licenciatura	Lic. En Filosofía	No poner ningún prerrequisito
2. <input type="checkbox"/> Seminario			
3. <input type="checkbox"/> Taller			

##### Área de Formación:

1.  Básica Común
2.  Básica Particular Obligatoria
3.  Filosofía de la Ciencia
4.  Filosofía Social
5.  Filosofía Latinoamericana
6.  Filosofía Clásica y Contemporánea
7.  Filosofía de la Educación

**Elaborado.****Mtro. Raúl Enrique Rodríguez Monsiváis.**

Fecha de elaboración:

**09 de agosto de 2011**

Fecha de última actualización

**31 de enero de 2014****2.- Presentación:**

Este curso constituye una continuación de algunos de los temas y problemas básicos de la filosofía analítica del lenguaje, específicamente de los acercamientos pragmáticos. En la primera parte se dará una revisión general, a manera de recapitulación, de algunas de las propuestas semanticistas analizadas en el curso de filosofía del lenguaje I. También se examinarán algunas implicaciones que esas y otras propuestas tienen para problemas filosóficos relacionados con la noción de significado y la naturaleza general del lenguaje. En la segunda parte, se estudiarán teorías sobre el significado desde el punto de vista pragmático. Para esto se revisarán las teorías principalmente de P. Grice, J. Austin, J. Searle, L. Wittgenstein, entre otros. En la tercer parte se estudiarán algunas propuestas en torno a cómo se puede dar cuenta de expresiones sensibles al contexto. Finalmente, se estudiarán algunos aspectos relacionados con la actual lingüística de texto. Con esto se pretende reflexionar en torno a las modificaciones que implica la lingüística de texto en la filosofía del lenguaje, así como, cómo se podría hacer filosofía del lenguaje tomando en cuenta la disciplina mencionada.

**3.- Unidad de Competencia.**

Las habilidades que el alumno debe desarrollar en este curso tienen que ver con la capacidad de poder hacer análisis de textos desde las perspectivas expuestas. Todo encaminado hacia la docencia, la investigación y el manejo de información, sobre todo en programas de postgrado relacionados con filosofía social y ciencias humanas.

**4.- Saberes****Saberes Teóricos:**

El alumno conocerá algunos de los problemas y teorías que conforman la filosofía del lenguaje. Principalmente las Teorías filosóficas del lenguaje que enfocan los problemas desde la perspectiva pragmática, centradas en el análisis de las enunciaciones contextuales, de las convenciones y sobre todo textuales, entre otros aspectos.

**Saberes Prácticos:**

El alumno aprenderá a analizar textos y argumentos filosóficos desde las perspectivas expuestas. También se le ofrecerán algunas herramientas para que pueda realizar análisis críticos en torno a las teorías expuestas.

**Saberes Formativos:**

El alumno conocerá los problemas, las teorías y la forma en que se hace filosofía del lenguaje desde una perspectiva pragmática y tomando en cuenta la lingüística de texto.

## **5.- Contenido del Curso** (temas y subtemas).

Introducción: Lenguaje y Filosofía.

1. Aspectos generales de las teorías semánticas (Breve Recapitulación.).

1. 1. Frege sobre sentido y referencia.

1. 2. Russell Sobre la denotación.

1. 3. Strawson Sobre el referir.

2. Pragmática

2. 1. Austin: Cómo hacer cosas con palabras.

2. 2. Searle: Los actos de habla.

2. 3. Wittgenstein, los juegos de lenguaje y los parecidos de familia.

2. 4. Reflexiones sobre las reglas y tendencias en las lenguas.

2. 5. Grice: Las implicaturas conversacionales.

3. Aspectos en torno al problema sobre la sensibilidad al contexto de expresiones lingüísticas.

3. 1. Frege: el pensamiento.

3. 2. Kaplan: Sobre los demostrativos.

3. 3. Evans: el sentido de los demostrativos.

3. 4. Perry: Frege sobre los demostrativos.

3. 5. Otros problemas y acercamientos en torno a la sensibilidad al contexto.

4. La filosofía del lenguaje desde una perspectiva textual.

4.1. Aspectos sobre Lengua hablada y Lengua escrita.

4.2. ¿Qué es el texto?

4. 2. 1. Géneros y tipos de textualidad.

## **6.- Acciones:**

El maestro o los alumnos expondrán algunas de las teorías que conforman el contenido y posteriormente se llevarán a cabo sesiones de discusión y exposición de dudas. Se le presentarán al alumno en clase algunos problemas que tendrá que solucionar o desarrollar conforme a las propuestas estudiadas.

## **7.- Elementos para la evaluación**

### **• Evidencias de aprendizajes**

El alumno adquirirá la habilidad analizar textos desde las perspectivas teóricas expuestas y realizará reportes de lectura, así como exámenes en el transcurso del tiempo en que se imparta la materia.

### **• Criterio de Desempeño**

El alumno realizará algunos ejercicios en donde deberá mostrar las habilidades adquiridas. Elaborará algunos trabajos de resumen y análisis de textos donde se presentan temas de la

filosofía del lenguaje y los desarrollará en clase para su posterior discusión. Finalmente hará un examen final.

- **Campo de Aplicación**

El alumno podrá desempeñar cualquier cargo en donde se redacten textos de carácter público, en investigaciones o como maestro.

## **8.- Calificación**

Trabajos escritos = 45 %

Exámenes = 45 %

Participación = 10 %

NOTA: La asistencia no tiene valor para la calificación, pero le proporcionará el derecho para tener su calificación en ordinario, extraordinario o reprobar el curso.

## **9.- Acreditación**

Los alumnos tendrán una asistencia a los cursos participativa en donde expondrán sus comentarios, observaciones y dudas; así mismo deberán cumplir con los trabajos que el maestro señale. Esto le llevará a obtener una buena calificación determinada y a alcanzar los objetivos del programa.

## **10.- Bibliografía**

Austin, J. 1962. *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona, Paidós, 1990.

Bernárdez, E. (Comp) *Lingüística de texto*. Madrid, Arcos Libros, 1987.

Bernárdez, E. *Teoría y epistemología del texto*. Cátedra, Madrid, 1995.

Beugrande, R. – A. y Dressler, W., U. (1972) *Introducción a la lingüística de texto*. Ariel, Barcelona, 1997.

Blakemore, D. “La organización del discurso” en Newmeyer, Frederick J. (comp.) (1988) *Panorama de la lingüística moderna de la universidad de Cambridge. Vol IV. El Lenguaje: contexto socio - cultural*. Madrid, Visor, 1990

Bustos G., E. “Metáfora” en Dascal, M. (ed) *Filosofía del lenguaje II. Pragmática*. Enciclopedia iberoamericana de filosofía. Vol. 18. Madrid, Trotta, 1999.

Coseriu, E. 1973 *Lecciones de Lingüística general*. Madrid, Gredos, 1999.

Coseriu, E. 1987 *Gramática, semántica y universales*. Madrid, Gredos.

Dascal, M. “Una crítica reciente a la noción de significado literal” en *Crítica*, Vol. XXVIII, No. 53, México, 1986.

Dascal, M. “La pragmática y las intenciones comunicativas” en Dascal, M. (ed) *Filosofía del lenguaje II. Pragmática*. Enciclopedia iberoamericana de filosofía. Vol. 18. Madrid, Trotta, 1999.

Eguren, Luis J. “Pronombres y adverbios demostrativos. Las relaciones deíticas” en Bosque, I. y Demonte, V. *Gramática descriptiva de la lengua española. I. Sintaxis básica de las clases de palabras*. Madrid, Espasa, 2000.

Evans, G. “La comprensión de los demostrativos”, en Evans, *Ensayos filosóficos*. México, UNAM, 1996.

Frege, G. “El pensamiento: una investigación lógica”, en Margarita M. Valdés (Comp.), *Pensamiento y lenguaje. Problemas en la atribución de actitudes proposicionales*. México, UNAM, 1996.

- Frege, G. 1892 "Sobre sentido y referencia" en *Estudios sobre semántica*, Barceloa, Ariel, 1973.
- Grice, H. P., "Logic and Conversation". En *Studies in the Way of Words*. Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1989.
- Grice, H. P., "Presupposition and Conversational Implicature". En *Studies in the Way of Words*. Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1989.
- Kaplan, D. "Demonstratives". En Almong, J., Perry, J., y Wettstein, H. (eds) *Themes from Kaplan*. Oxford, UK: Oxford University Press, 1989.
- Kaplan, D. "Reflexiones sobre los demostrativos", en Margarita M. Valdés (Comp.), *Pensamiento y lenguaje. Problemas en la atribución de actitudes proposicionales*. México, UNAM, 1996.
- Castañeda, Héctor-Neri, "Thinking and the structure of the world" en *Crítica*, Vol. VI, No. 18, México, 1972.
- Perry, J. "Frege sobre los demostrativos", en Margarita M. Valdés (Comp.), *Pensamiento y lenguaje. Problemas en la atribución de actitudes proposicionales*. México, UNAM, 1996.
- Rabossi, E. Locuciones e ilocuciones: Searle y Austin" en *Crítica*, Vol. VI, No. 18, México, 1972.
- Rodríguez, A. "Seguir una regla: tres interpretaciones" en *Crítica*, Vol. XVIII, No. 53, México, 1986.
- Searle, J. (1969) *Actos de Habla: ensayo de filosofía del lenguaje*. Ed. Planeta – Agostini, Barcelona, 1994.
- Searle, J. *Intentionality: An essay in the philosophy of mind*. Cambridge, Cambridge University, 1983.
- Searle, J. *Mind, language and society: philosophy in the real world*. New York : Basic, 1999.
- Searle, J. "Taxonomie des actes illocutoires" en Searle, J. (1979) *Sens et expresión*. Paris, les editions de minuit, 1982. Y en Luis M. Valdes Villanueva (compilador) *La busqueda del significado: lecturas de filosofía del lenguaje*. Madrid, Tecnos, 1999(a).
- Searle, J. "Le statut logique du discours de la fiction" en Searle, J. (1979) *Sens et expresión*. Paris, les editions de minuit, 1982.
- Seiler, H. (Comp.), *Wege zur Universalien Forschung*. GNV Tübingen, 1980.
- Lakoff, G. y M. Johnson, 1998 (1980) *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra
- Lakoff, G y Z. Kövecses, 1987, "The cognitive model of anger inherent in American English" en D. Holland y N. Quinn, 195 – 221.
- Lyons, J. (1981) *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona, Paidós, 1995
- Mangueneau, D. *Pragmatique pour le discours littéraire*. Paris, DUNOD, 1997
- Oesterreicher, Wulf, Eva Stoll y Andreas Wesch (Hrsg.) "Competencia escrita, tradición discursiva y variedades lingüísticas. Aspectos del español europeo y americano en los siglos XVI y XVII". Coloquio internacional de Friburgo en Brisgovia, 26-28 de septiembre de 1996, Tübingen: Narr, 1998.
- Oesterreicher, W. "Lo hablado en lo escrito. Reflexiones metodológicas y aproximación a una tipología. En *Oralia*, No. I. Almería, España, 1998.
- Oesterreicher, W. "Textos entre la inmediatez y la distancia comunicativas. El problema de lo hablado en lo escrito en el Siglo de Oro". En R. Cano (coord.) *Historia de la lengua española*. Barcelona, Ariel, 2004.
- Wittgenstien, L. *Investigaciones filosóficas*. México, UNAM, 2003.

