

**1.- Identificación del Curso**

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Filosofía

**Licenciatura en Filosofía  
2013-B**

**1. Identificación del Curso**

2. Academia:

1.  Lógica y Filosofía de la Ciencia
2.  Historia de la Filosofía
3.  Filosofía Política
4.  Disciplinas Filosóficas Tradicionales
5.  Filosofía Latinoamericana
6.  Seminarios sobre Textos Filosóficos
7.  Metodología y Didáctica de la Filosofía

Nombre de la Unidad de Aprendizaje **Desarrollo de ambientes de aprendizaje**

Clave de la Materia: (dejar pendiente)

Horas Teóricas: 40

Horas Práctica: 20

Total de Horas: 60

Valor en Créditos:

Tipo de Curso	Nivel	Carrera	Pre-requisitos
1. <input checked="" type="checkbox"/> Curso	Licenciatura	Lic. En Filosofía	No hay ningún prerrequisito
2. <input type="checkbox"/> Seminario			
3. <input type="checkbox"/> Taller			

Área de Formación:

1.  Básica Común
2.  Básica Particular Obligatoria

3.  Filosofía de la Ciencia
4. Filosofía Social
5.  Filosofía Latinoamericana
6.  Filosofía Clásica y Contemporánea
7.  Filosofía de la Educación

Elaborado por Antonio Sandoval Ávila

Fecha de Elaboración: 5 de febrero de 2014

## **2. Presentación:**

Algunos alumnos de licenciatura aún están inmersos en los paradigmas que sostiene la escuela tradicional, donde el maestro es el único que posee o cree poseer el conocimiento y el alumno acepta el rol de ente pasivo y receptor. El curso se propone generar una díada pedagógica sustentada en la interacción y relación mutua de transformación donde todos aprendemos de todos. Donde los alumnos ya no sólo reciben el objeto cognoscente, sino participan también en su construcción.

## **3 Unidad de competencia**

El curso pretende, mediante aprendizajes significativos, desarrollar la competencia y el talento de los estudiantes, para promoverlos como sujetos de su propio aprendizaje.

## **4 Saberes**

### **Saberes teóricos;**

Conceptualizar el conocimiento no sólo como un producto, sino también como una forma de pensar ese producto para recrear a partir de él nuevo conocimiento.

### **Saberes prácticos;**

Concebir la realidad social como una totalidad articulada continuamente dándose, que asume múltiples modos de articulación entre sus niveles componentes y contiene por tanto, explicaciones que reconocen diferentes bases teóricas.

### **Saberes formativos;**

Disposición para el autoestudio. Asumir el desafío de recuperar la totalidad de lo real desde la fragmentación de los enfoques teóricos especializados.

## **5. Contenido del Curso (temas y subtemas).**

### **Unidad I**

- 1.1 Educación domesticadora-educación liberadora.
- 1.2 Pensamiento complejo

### **Unidad II**

- 2.1 Pensamiento crítico
- 2.2 Pensar teórico-pensar epistémico

## **Unidad III**

### **3.1 Análisis crítico del estado actual de la educación en México**

#### **6. Acciones:**

La socialización de los contenidos se hará mediante la participación activa de los alumnos, lo que implica su participación seria y responsable en la lectura de los materiales que sirven de base para aportar reflexiones que enriquezcan la discusión académica.

Los alumnos harán una contextualización de la época correspondiente a los autores consultados. Extraerán de las obras de los autores consultados sus ideas acerca del conocimiento, ideas que podrán ser complementadas con las ideas al respecto de otros autores. Harán exposiciones para presentar algún tema que sirva de base para la puesta en común de las reflexiones que guíen la discusión académica. Discutirán su comprensión del tema en pequeños grupos y expondrán sus conclusiones al pleno para su debate general para mejorar la comprensión del tema.

#### **7.- Elementos para la evaluación**

##### **a) Evidencias de aprendizaje.**

Analizar la información y presentarla con comentarios personales que reflejen la comprensión de los conceptos utilizados.

##### **a) Criterio de Desempeño**

Participación en clase valorada en función de la oportunidad, coherencia y pertinencia de las intervenciones tanto en la exposición como en la discusión grupal, así como su contribución al esclarecimiento de las ideas en discusión.

##### **a) Campo de Aplicación**

En la construcción de un objeto de estudio como un diálogo entre el sujeto y la realidad concreta, concibiendo a ésta como articulación compleja de procesos que exige que cada uno de éstos sea analizado en términos de sus relaciones con los otros., lo cual permite reconocer un campo de relaciones posibles que se van transformando en función de su articulación.

En la determinación del significado que tiene un problema particular en un contexto específico.

#### **8. Calificación**

Participación en clase: 25 puntos

Evaluación parcial: 25 puntos

Ensayo final sobre el autoaprendizaje según documento dado sobre la elaboración de un ensayo: 50 puntos

#### **9. Acreditación;**

La suma de los puntos alcanzados dará la calificación total lograda

#### **10. Bibliografía**

##### **Bibliografía básica**

Freire, Paulo (1999) La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Siglo XXI.

Morin, Edgar (1996) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Gedisa.

Locke, John (2002) Capítulo 1 del libro segundo “Las Ideas en general, y de su origen”, en su Ensayo sobre el entendimiento humano, México, FCE. pp. 82-134.

Zemelman, Hugo (1992) “La totalidad como exigencia del razonamiento crítico” en su Horizontes de la razón vol. 2, México, Anthropos-El Colegio de México. pp. 47-78.

Sandoval Ávila, Antonio (2007) “El desarrollo societal y las familias”, en su De la familia a la calle: la expulsión de los hijos, Guadalajara, Jalisco, México, Universidad de Guadalajara. pp. 33-99.

Zemelman, Hugo (2005) “Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social”, en su Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico, Barcelona, Anthropos, pp. 63-79.

### **Bibliografía Complementaria**

De Ibarrola, María (1998) Las dimensiones sociales de la educación, México, SEP.

Carnoy, Martín (1980) La educación como imperialismo cultural, México, Siglo XXI.

McLaren, Peter (1997) Pedagogía Crítica y cultura depredadora, Barcelona, Paidós.

Ruiz del Castillo, Amparo (2002) Crisis, educación y poder en México, México, Plaza y Valdés.

Gutiérrez, Francisco (1985) Educación como praxis política, México, Siglo XXI.

Agüera Ibáñez, Enrique (2005) Retos y perspectivas de la educación superior, México, Plaza y Valdés.

Morin, Edgar (1994) El método. El conocimiento del conocimiento, Madrid, Cátedra

Zemelman, Hugo (1982) Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad, México, Universidad de las Naciones Unidas-El Colegio de México.